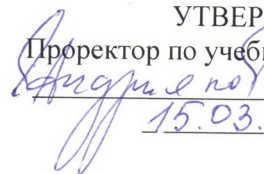


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
 Е.Ю. Андриянова
15.03.2020 г.

Кафедра *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум «Тренинг родительской компетентности»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:
Скляр Наталья Александровна канд. психол. наук, доцент кафедры психологии

Великие Луки 2020

Заведующий кафедрой психологии:

Скляр Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Богданова Светлана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Лученкова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

РЕЦЕНЗИЯ
на фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум «Тренинг родительской компетентности»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Практикум «Тренинг родительской компетентности». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету экзамену, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете и экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования).

Проведенный анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Практикум «Тренинг родительской компетентности», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины: перечень вопросов к зачету состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности; перечень вопросов к экзамену состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к зачету и экзамену, а также практические задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике детско-родительских отношений и современных подходов оказания психологической помощи семье. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Практикум «Тренинг родительской компетентности» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

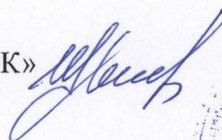
Рецензент:

Богданова Светлана Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической культуры
и педагогики ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



С.В. Богданова

Подпись канд. пед наук, доцента кафедры
теории и методики физической культуры
и педагогики Богдановой С.В. удостоверяю
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
04.03.2020



на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Практикум «Тренинг родительской компетентности»» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль*- практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Практикум «Тренинг родительской компетентности»» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования), разработанного Скляр Н.А., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

6 марта 2020 года

Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	10
3.1. Очная форма обучения.....	10
3.2. Заочная форма обучения.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	13
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	30
5.1.1. Очная форма обучения.....	30
5.1.2. Заочная форма обучения.....	38
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы.....	46
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	47
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	49
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	49
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	49
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности.....	50
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	51
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания.....	51
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания.....	52
6.4.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения.....	54
6.4.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения.....	58
6.4.5. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности.....	66
6.4.6. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности.....	72
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации.....	78
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации.....	79
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	80
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	80
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	80
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	80

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	81
7.3. Программное обеспечение.....	82
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	82
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	82
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»).....	82
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа.....	82
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	83
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине.....	83
9.1. Очная форма обучения.....	83
9.2. Заочная форма обучения.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	86
Контрольные работы для обучающихся.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ №2.....	92
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ №3.....	96
Тексты/конспекты лекций.....	96

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.

ПК-7. Способен к организации психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
		ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов

		<p>образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;</p> <p>ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья;</p>
<p>ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</p> <p>ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации</p>

		<p>обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию;</p> <p>ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития;</p>
<p>ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения; <i>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</i></p> <p>ПК-7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения</p>

		образовательного процесса;
		ПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Элективная дисциплина Практикум «Тренинг родительской компетентности» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе при обучении на очной форме и на 1 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачёт и экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	72*	36	36						
<i>В том числе:</i>									
<i>Лекции</i>	<i>30</i>	<i>18</i>	<i>12</i>						
<i>Семинарские занятия</i>	<i>42</i>	<i>18</i>	<i>24</i>						
<i>Практические занятия</i>									
<i>Лабораторные работы</i>									
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>зачет/</i>	<i>за-</i>	<i>экза</i>						

		экзамен	чет	-мен								
Самостоятельная работа обучающегося		36	18	18								
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>28</i>	<i>14</i>	<i>14</i>								
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>								
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>								
<i>В том числе:</i>	часы	108	54	54								
	зачетные единицы	3	1,5	1,5								

*из 72 часов – 38 в активной и интерактивной формах

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися	18*	8	10								
В том числе:											
Лекции	8	4	4								
Семинарские занятия	10	4	6								
Практические занятия											
Лабораторные работы											
Промежуточная аттестация	зачет/	за-	экза								

	экзамен	чет	-мен												
Самостоятельная работа обучающегося	90	45	45												
<i>В том числе:</i>															
<i>Курсовая работа</i>															
<i>Расчётно-графические работы</i>															
<i>Рефераты</i>															
<i>Письменные самостоятельные работы</i>															
<i>Изучение теоретического материала</i>	82	41	41												
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>															
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	8	4	4												
Общая трудоемкость	часы	108	54	54											
	зачетные единицы	3	1,5	1,5											

**из 18 часов – 10 в активной и интерактивной формах*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Современное состояние психологии семьи	4	6	-	-	6	16
2	Семья как система. Особенности современной семьи	4	4	-	-	4	12
3	Эмоциональные взаимосвязи в семье	2	6	-	-	5	13
4	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	4	4	-	-	4	12
5	Основные характеристики детско-родительских отношений	4	2	-	-	4	10
6	Родительство как психологический феномен	4	6	-	-	5	15
7	Специфика семейного воспитания	2	2	-	-	5	9
8	Диагностика семьи	2	6	-	-	1	9
9	Современные подходы в работе с родителями	2	4	-	-	-	6
10	Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений	2	2	-	-	2	6
ИТОГО (в часах)		30	42	-	-	36	108

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Современное состояние психологии семьи	-	-	-	-	11	11
2	Семья как система. Особенности современной семьи	-	-	-	-	10	10
3	Эмоциональные взаимосвязи в семье	-	-	-	-	11	11
4	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	-	-	-	-	13	13
5	Основные характеристики детско-родительских отношений	2	2	-	-	10	14
6	Родительство как психологический феномен	2	2	-	-	14	18
7	Специфика семейного воспитания	2	2	-	-	11	15
8	Диагностика семьи	-	2	-	-	7	9
9	Современные подходы в работе с родителями	2	2	-	-	-	4
10	Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений	-	-	-	-	3	3
ИТОГО (в часах)		8	10	-	-	90	108

Темы и их краткое содержание

Первый курс

Тема 1. Современное состояние психологии семьи***Лекция №1 (2 часа)***

Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей.

Лекция №2 (2 часа)

Основные функции семьи. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла. Мотивы выбора брачного партнера.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)

1. Раскройте понятие семьи в рамках психологического подхода.
2. Охарактеризуйте понятие семьи как системы.
3. Раскройте сущность взаимосвязи психологии семьи с другими психологическими дисциплинами.
4. Перечислите функции семьи, проанализируйте их с точки зрения индивидуальной и общественной значимости.
5. Назовите структурные элементы семейной системы.
6. Проанализируйте типологию современных семей.
7. Выделите преимущества и недостатки различных мотиваций заключения брака.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Задание 1. В научной литературе подобрать ряд определений понятия «семья» (с указанием автора трактовки). Выделить специфические особенности семьи, опираясь на представленные определения.

Задание 2. Проанализировать динамику функций семьи с учетом современной российской действительности.

Задание 3. Составить графическую схему, отражающую межпредметные связи психологии семьи.

Задание 4. Составить сравнительную таблицу, отражающую приоритетную функцию на различных этапах жизненного цикла семьи.

Задание 5. «Семейное предание»

Необходимо вспомнить одну из тех семейных историй, которая передаётся как предание, как семейная реликвия из поколения в поколение.

Вопросы для обсуждения:

- Почему данная история была столь значима для семьи, стала преданием?
- Отражает ли эта история ценности, стиль поведения, традиции семьи? Если да, то какие?

Семинарское занятие в форме групповой дискуссии №3 (2 часа)

1. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?
2. Каковы основные причины разводов?
3. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
4. Что происходит с семьей в современном мире?
5. Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)

6. Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожительством»?

7. Что угрожает современной Российской семье?

Самостоятельная работа (6 часов)

Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразие семейных функций.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого- педагогического сопровождения; *основных закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;*

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.*

Тема 2. Семья как система. Особенности современной семьи

Лекция №1 (2 часа)

Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная.

Лекция №2 (2 часа)

Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

Семинарское занятие в форме заслушивания и обсуждения докладов-презентаций №1 (2 часа)

1. Тенденции развития современной семьи.
2. Кризис современного института семьи.
3. Основные теории выбора брачного партнера.

4. Мотивы заключения брака.
5. Супружеская совместимость и ее уровни.
6. Психологически благополучная современная семья.
7. Психологически неблагополучная современная семья.

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Задание 1. Составить графическую схему, представляющую семью как систему, с выделением основных подсистем.

Задание 2. По мнению югославского писателя Б. Нушича восприятие человеком семьи и брака зависит не только от меняющихся социальных условий, но и под влиянием его профессиональной деятельности. Соотнесите суждения представителей разных профессий о браке с родом их профессиональной деятельности:

Историк	а). «Брак — это временное примирение двух враждующих сторон»
Литератор	б). «Брак — это разговор двух абонентов, которые хорошо слышат друг друга лишь до тех пор, пока какие-нибудь внешние причины не нарушат связь, или что случается чаще, пока в разговор не вмешается третий»
Физик	в). «Это книга, которую с увлечением читают только в первом издании, а когда она устаревает и становится классической, то теряет всякую ценность»
Химик	г). «Сначала — поезд для увеселительных прогулок, спустя некоторое время — пассажирский поезд, а потом невыносимый товарный. Столкновение почти всегда происходит на разъездах»
Врач	д). «Брак — это соединение двух элементов, каждый из которых все же сохраняет свои особенности. Капля посторонней кислоты, попавшей в это соединение, вызывает в нем реакцию и разлагает на составные части»
Прокурор	е). «Брак — это яд, который в самом себе содержит противоядие. Больные лучше всего себя чувствуют при высокой температуре и очень плохо при нормальной. Диета в этих случаях не помогает, так как только ухудшает состояние больного»
Железнодорожник	ж). «Брак — это интересная повесть, а иногда роман с очень красивым началом, но часто плохим содержанием и чаще всего — с неожиданным концом»
Продавец в книжном магазине	з). «Брак — это такое явление, когда два тела для приобретения большей устойчивости имеют общую, но воображаемую точку опоры и поэтому очень легко теряют равновесие»
Телефонистка	и). «Брак — это одно из весьма редких исторических явлений, как победитель подчиняется побежденному»

Задание 3. Составьте карту проблемного поля какой-либо знакомой семьи, либо семьи, описанной в художественной литературе. Оформить ее в виде таблицы.

Рекомендации: при описании проблемы старайтесь формулировать ее так, как ее излагали члены семьи. Субъект в данном случае — это своеобразный инициатор,

«виновник» проблемы, а содержание проблемы – это то, в каких действиях выражается проблема.

Требования к выполнению задания: описание не менее трех проблем; указание несколько причин возникновения и развития проблемы; развернутые и конкретные рекомендации; отсутствие грамматических ошибок.

№	Тип проблемы	Субъекты	Содержание проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения (методы)
	Характеристика семьи: молодая семья, полная, нуклеарная, с ребенком 3 лет, не посещающим детский сад. Мама не работает. Коммуникативные связи семьи ограничены				
	Агрессивность ребенка	Ребенок 3 года	Постоянно дерется, грубит, кидается предметами	1. Недостаток общения с родителями, попытки обратить на себя внимание 2. Неумение ребенка сформулировать свои требования	1. Беседа с родителями, обучение их навыкам игровой деятельности с ребенком данного возраста 2. Сказкотерапия (занятие с ребенком с использованием сказок (название сказок), о приемах эффективной коммуникации)

Самостоятельная работа (4 часа)

Подготовка докладов-презентаций по вопросам: Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи. Основные теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака. Супружеская совместимость и ее уровни. Психологически благополучная современная семья. Психологически неблагополучная современная семья.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого- педагогического сопровождения;

основных закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Тема 3. Эмоциональные взаимосвязи в семье

Лекция №1 (2 часа)

Основные характеристики супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений.

Семинарское занятие в форме заслушивания и обсуждения докладов-презентаций №1 (2 часа)

1. Формирование и развитие супружеских отношений.
2. Возникновение и развитие представлений о любви.
3. Феномен любви и ее типы.
4. Теории любви.
5. Искажения и нарушения чувства любви.
6. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы №2 (2 часа)

1. Дайте определение понятию «любовь», охарактеризуйте любовь как основу построения супружеских отношений

2. Удовлетворенность браком. Охарактеризуйте факторы, влияющие на удовлетворенность браком.

3. Вообразите, что вы движетесь назад во времени.

- Кто ваши предки семьдесят пять или сто пятьдесят лет назад?

- Влияет ли на вас каким-либо образом ваше культурное наследие (гендерные роли, работа, стремление к образованию)?

- Вспомните хотя бы одну тему, которая звучит в вашей жизни сегодня и определяется культурным сценарием.

- Вспомните нынешние жизненные сцены. Есть ли среди них культурные сценарии?

- Вспомните роли сценария вашей семьи. Воспроизводите ли вы какие-либо из них сейчас?

- Какие роли вы изменили и почему?

4. Эмоциональные отношения и мотивация брака.

5. Субъективная удовлетворенность браком.

6. Семейное самосознание.

7. Назовите и охарактеризуйте этапы формирования и развития супружеских отношений (по Л.Я. Гозману).

Семинар-исследование №3 (2 часа)

1. Провести самодиагностику с использованием опросника «Шкала любви и симпатии», проинтерпретировать полученные результаты, сделать выводы.

2. Провести самодиагностику с использованием опросника «Анализ семейной тревоги» (АСТ), проинтерпретировать полученные результаты, сделать выводы.

Контрольная работа №1 по темам: «Семья как система. Особенности современной семьи», «Эмоциональные взаимосвязи в семье».

Самостоятельная работа (5 часов)

Подготовка докладов презентаций по вопросам: Формирование и развитие супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.

Подготовка к контрольной работе №1 по темам: «Семья как система. Особенности современной семьи», «Эмоциональные взаимосвязи в семье».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого- педагогического сопровождения; основных закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Тема 4. Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты

Лекция №1 (2 часа)

Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев.

Лекция №2 (2 часа)

Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).

Семинар-исследование №1 (2 часа)

1. Провести самодиагностику с использованием теста К.Томаса, проинтерпретировать полученные результаты, сделать выводы.
2. Провести самодиагностику с использованием теста А. Ассингера, проинтерпретировать полученные результаты, сделать выводы.
3. Назовите основные стратегии и способы разрешения супружеских конфликтов, дайте оценку эффективности каждой из стратегий

Семинарское занятие в форме анализа конкретных ситуаций №2 (2 часа)

Пользуясь методикой П. Зыгмантовича «Составление карты конфликта», решите следующие ситуационные задачи:

1. Супруги не могут договориться, куда поехать на выходные. Жена предлагает поехать к родственникам, Муж настаивает на отдыхе «на природе».
2. Жена жалуется на жадность мужа: «Он никогда не дает мне покупать то, что я хочу». Муж уверен, что его жена слишком расточительна.
3. В вечернее время супруги намереваются посмотреть вместе телепередачу. Муж уверен, что более интересная программа «Криминальные новости», жена хотела бы посмотреть мелодраму.
4. Жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению детского сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.
5. Жена недовольна тем, что муж постоянно задерживается на работе, часто приходит домой далеко за полночь, в алкогольном опьянении. Муж считает, что раз он финансово обеспечивает семью, может позволить себе иногда «расслабиться».
6. Муж недоволен тем, что жена каждый вечер подолгу разговаривает с подругами по телефону. Жена считает такое времяпрепровождение необходимым для поддержания своего «душевного равновесия».
7. Жена считает, что муж слишком зависит от мнения своей матери. Муж уверен, что жена просто ревнует его.
8. Муж недоволен тем, что жена слишком «броско» одевается на работу, провоцируя коллег-мужчин на проявление знаков внимания к ней. Жена считает, что муж слишком ревнив.
9. Жена хочет научиться водить автомобиль. Муж категорически против этого, так как уверен, что «любая женщина не способна освоить автовождение».
10. Жена недовольна тем, что муж ничего не рассказывает ей о своей работе. Считает, что «если он не делится с ней своими проблемами, значит – что-то скрывает». Муж уверен, что его «дела на работе» не имеют никакого отношения к семейной жизни, и поэтому не намерен их обсуждать с женой.

Самостоятельная работа (4 часа)

Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого- педагогического сопровождения; *основных закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;*

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.*

Тема 5. Основные характеристики детско-родительских отношений

Лекция №1 (2 часа)

Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений.

Лекция №2 (2 часа)

Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)

1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика.
2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка.
3. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристики основных коммуникативных техник.
4. Требования и запреты в структуре социального контроля.
5. Способы контроля исполнения требований и запретов.
6. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития

ребенка.

Самостоятельная работа (4 часа)

Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристики основных коммуникативных техник. Требования и запреты в структуре социального контроля. Способы контроля исполнения требований и запретов. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого- педагогического сопровождения; *основных закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;*

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.*

Тема 6. Родительство как психологический феномен

Лекция №1 (2 часа)

Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).

Лекция №2 (2 часа)

Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)

1. Структура родительства как интегрального образования личности
2. Факторы, определяющие формирование родительства.
3. Компоненты и аспекты родительства.
4. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления

родительства.

5. Этапы становления родительства.
6. Параметры детско-родительских отношений.
7. Интегративные показатели детско-родительских отношений.

Семинарское занятие в форме заслушивания и обсуждения докладов-презентаций №2 (2 часа)

1. Психологическая готовность к материнству.
2. Психологическая готовность к отцовству.
3. Нормативные трудности родительства.
4. Девиантное материнство и отцовство.
5. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.
6. Психологическое сопровождение родительства.

Семинарское занятие в форме заслушивания и обсуждения докладов-презентаций №3 (2 часа)

1. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
2. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
3. Причины нарушений родительской любви.
4. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
5. Этапы онтогенеза материнской любви.
6. Проблемы развития отцовской любви.
7. Понятие «триангулирование».

Самостоятельная работа (5 часов)

Подготовка докладов-презентаций по вопросам: Психологическая готовность к материнству. Психологическая готовность к отцовству. Нормативные трудности родительства. Девиантное материнство и отцовство. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Психологическое сопровождение родительства. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. Причины нарушений родительской любви. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви. Этапы онтогенеза материнской любви. Проблемы развития отцовской любви. Понятие «триангулирование».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого- педагогического сопровождения; *основных закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;*

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами)

индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.*

Тема 7. Специфика семейного воспитания

Лекция №1 (2 часа)

Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Задание 1. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

Задание 2. Проанализируйте стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов: А.В. Петровский; А.Я Варга, В.В. Столин; А.С. Спиваковская; А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер) по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности коррекционной работы с семьей.

Задание 3. Охарактеризуйте процесс социализации ребенка дошкольного возраста, младшего школьника, подростка (укажите стадию социализации, факторы, определяющие указанный процесс, специфику семейного влияния на успешность социализации ребенка).

Задание 4. Ответьте письменно на следующие вопросы:

Каковы социально-психологические факторы, способствующие усвоению социальной нормы?

Каковы социально-психологические факторы, препятствующие усвоению социальной нормы?

Задание 5. Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими?

➤ Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя все получится».

➤ Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».

Контрольная работа №2 по темам: «Основные характеристики детско-родительских отношений», «Родительство как психологический феномен», «Специфика семейного воспитания».

Самостоятельная работа (5 часов)

Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Особенности семейного воспитания в неполной семье. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Семья с соматически больным ребенком (основные проблемы семьи данного типа, понятие «трех уровней вовлечения» семьи в психотравмирующую ситуацию (по К. Теркельсону). Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации (основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье: «двойная связь», «запутанный клубок»). Неполная семья (особенности функционирования, специфика взаимоотношений в диаде: «мать-ребенок», «отец-ребенок»). Семья с алкогольной зависимостью (влияние патогенной внутрисемейной ситуации на развитие личности ребенка; стратегии адаптации ребенка в семье алкоголиков).

Подготовка к контрольной работе №2 по темам: «Основные характеристики детско-родительских отношений», «Родительство как психологический феномен», «Специфика семейного воспитания».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого- педагогического сопровождения; *основных закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;*

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.*

Тема 8. Диагностика семьи

Лекция №1 (2 часа)

Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». Проблемные и факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Знакомство с психодиагностическими методиками для родителей:

- Анкета "Воспитание в семье"
- Анкета "Хорошие ли вы родители?"
- Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) - А.Н.Волкова (в модификации В.И.Слепковой)
- Опросник "Анализ семейной тревоги" (АСТ) - Э.Г.Эйдамиллер, В.Юстицкис
- Тест "Уровень субъективного контроля" (умение брать на себя ответственность) - Дж.Роттер
- "Тест на выявление меры заботы родителей о ребёнке"
- Опросник "Лики родительской любви"
- Тест "Стратегии семейного воспитания" - С.С.Степанова (в модификации И.И.Махониной)

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Знакомство с психодиагностическими методиками для детей:

- "Семейная социограмма" - (изучение положения ребёнка в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье) - Э.Г.Эйдамиллер, В.Юстицкис
- Методика "Межличностные отношения ребёнка" (исследование сферы межличностных отношений ребёнка и его восприятия внутрисемейных отношений) - Р.Жиля
- ПРМ "Рисунок семьи" и "Кинетический рисунок семьи" (изучение структуры семьи, особенностей взаимоотношений между членами семьи)
- Проективный цветовой тест Люшера (оценка эмоциональных нарушений)
- Методика "Паровозик" (выявление тревожности у дошкольников) - С.В.Велиева
- "Цветик-восьмицветик" (диагностика эмоциональных отношений в семье) - А.О.Прохоров, С.В.Велиева
- "Цветовой тест эмоциональных состояний" - Я.А.Петелина

Семинарское занятие в форме анализа конкретной ситуации №3 (2 часа)

Проанализируйте ситуацию. Подберите методики для изучения существующих проблем.

1. Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он – отличник. Учителя отзываются о ребёнке положительно.
2. Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убегала из дома.
3. Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости.

При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

4. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

5. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, не уверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

6. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры

Самостоятельная работа (1 час)

Диагностика, консультирование, терапия: взаимообусловленные методы оказания помощи семье.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого- педагогического сопровождения; *основных закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;*

умений – выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

навыков/опыта деятельности – владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; *использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.*

Тема 9. Современные подходы в работе с родителями

Лекция №1 (2 часа)

Эффективность родительского поведения в период адаптации к детскому саду ребенка. Родительское поведение в период адаптации к школе. Общение родителей с ребенком в период подросткового возраста. Взаимодействие родителей с ребенком в период профессионального самоопределения. Тренинг родительской компетентности: цель, задачи, структура. Тренинг родительской любви: цель, задачи, структура. Тренинг для родителей «Мы вместе»: цель, задачи, структура.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Подбор психогимнастических упражнений, ролевых игр, конкретных ситуаций для тренинга родительской компетентности

Семинарское занятие №2 (2 часа)

Составление содержания 2-3 тренинговых занятий по тренингу родительской компетентности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого- педагогического сопровождения;

основных закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Тема 10. Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско- родительских отношений

Лекция №1 (2 часа)

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем. Индивидуальное консультирование подростков и юношей по проблемам взаимодействия с родителями.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы №1 (2 часа)

1. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в области детско-родительских отношений.
3. Виды нарушений детско-родительских отношений.
4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в области детско-родительских отношений.
5. Методы, техники и процедуры индивидуальной работы с родителем и детьми.
6. Групповые методы психологической работы по проблемам детско-родительских отношений.

Самостоятельная работа (2 часа)

Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теории, методов и техник консультирования; этических норм организации и проведение консультативной работы; целей, задач, видов, принципов, структуры и компонентов, этап и фаз процесса психологического консультирования;

умений – соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами

образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию; *навыков/опыта деятельности* – владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Современное состояние психологии семьи	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. 2. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи. 3. Реализация индивидуальных потребностей в браке и многообразие семейных функций. <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие семьи в рамках психологического подхода. 2. Охарактеризуйте понятие семьи как системы. 3. Раскройте сущность взаимосвязи психологии семьи с другими психологическими дисциплинами. 4. Перечислите функции семьи, проанализируйте их с точки зрения индивидуальной и общественной значимости. 5. Назовите структурные элементы семейной системы. 6. Проанализируйте типологию современных семей. 7. Выделите преимущества и недостатки различных мотиваций заключения брака. 8. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом? 9. Каковы основные причины разводов? 10. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность 	6

		<p>брака?</p> <p>11. Что происходит с семьей в современном мире?</p> <p>12. Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)</p> <p>13. Почему в современной России популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожительством»?</p> <p>14. Что угрожает современной Российской семье?</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие / М.П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58423.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 336 с.</p> <p>3. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.</p>	
2	Семья как система. Особенности современной семьи	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Подготовка докладов-презентаций:</i></p> <p>1. Тенденции развития современной семьи.</p> <p>2. Кризис современного института семьи.</p> <p>3. Основные теории выбора брачного партнера.</p> <p>4. Мотивы заключения брака.</p> <p>5. Супружеская совместимость и ее уровни.</p> <p>6. Психологически благополучная современная семья.</p> <p>7. Психологически неблагополучная современная семья.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие / М.П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58423.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 336 с.</p>	4

		3. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.	
3	Эмоциональные взаимосвязи в семье	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «любовь», охарактеризуйте любовь как основу построения супружеских отношений 2. Удовлетворенность браком. Охарактеризуйте факторы, влияющие на удовлетворенность браком. 3. Вообразите, что вы движетесь назад во времени. <ul style="list-style-type: none"> - Кто ваши предки семьдесят пять или сто пятьдесят лет назад? - Влияет ли на вас каким-либо образом ваше культурное наследство (гендерные роли, работа, стремление к образованию)? - Вспомните хотя бы одну тему, которая звучит в вашей жизни сегодня и определяется культурным сценарием. - Вспомните нынешние жизненные сцены. Есть ли среди них культурные сценарии? - Вспомните роли сценария вашей семьи. Воспроизводите ли вы какие-либо из них сейчас? - Какие роли вы изменили и почему? 4. Эмоциональные отношения и мотивация брака. 5. Субъективная удовлетворенность браком. 6. Семейное самосознание. 7. Назовите и охарактеризуйте этапы формирования и развития супружеских отношений (по Л.Я. Гозману). <p><i>Подготовка докладов-презентаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие супружеских отношений. 2. Возникновение и развитие представлений о любви. 3. Феномен любви и ее типы. 4. Теории любви. 5. Искажения и нарушения чувства любви. 6. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. <p><i>Подготовка к контрольной работе №1 по темам: «Семья как система. Особенности современной семьи», «Эмоциональные взаимосвязи в семье» (приложение 1)</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология 	5

		<p>взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Москва: Белый город, Даръ, 2015. – 352 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/50452.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие / М.П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58423.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 336 с.</p> <p>4. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.</p>	
4	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и причины супружеского конфликта. 2. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. 3. Основные стадии развития супружеского конфликта. 4. Осознание супружеского конфликта и его источники. 5. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. 6. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. 7. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. 8. Профилактика супружеских конфликтов. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие / М.П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58423.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 	4

		2013. – 336 с. 3. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.	
5	Основные характеристик и детско-родительских отношений	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристики основных коммуникативных техник. 2. Требования и запреты в структуре социального контроля. 3. Способы контроля исполнения требований и запретов. 4. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка. <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика. 2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка. 3. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристики основных коммуникативных техник. 4. Требования и запреты в структуре социального контроля. 5. Способы контроля исполнения требований и запретов. 6. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Москва: Белый город, Даръ, 2015. – 352 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/50452.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие / М.П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58423.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 	4

		<p>3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 183 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/82444.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
6	Родительство как психологический феномен	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура родительства как интегрального образования личности 2. Факторы, определяющие формирование родительства. 3. Компоненты и аспекты родительства. 4. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства. 5. Этапы становления родительства. 6. Параметры детско-родительских отношений. 7. Интегративные показатели детско-родительских отношений. <p><i>Подготовка докладов-презентаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность к материнству. 2. Психологическая готовность к отцовству. 3. Нормативные трудности родительства. 4. Девиантное материнство и отцовство. 5. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. 6. Психологическое сопровождение родительства. 7. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений. 8. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской. 9. Причины нарушений родительской любви. 10. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви. 11. Этапы онтогенеза материнской любви. 12. Проблемы развития отцовской любви. 13. Понятие «триангулирование». <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Москва: Белый 	5

		<p>город, Дарь, 2015. – 352 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/50452.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 336 с.</p> <p>3. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.</p>	
7	Специфика семейного воспитания	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. 2. Воспитание детей в разных типах семей. 3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. 4. Типология неблагополучных семей в современном обществе. 5. Особенности семейного воспитания в неполной семье. 6. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. 7. Семья с соматически больным ребенком (основные проблемы семьи данного типа, понятие «трех уровней вовлечения» семьи в психотравмирующую ситуацию (по К. Теркельсону). 8. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации (основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье: «двойная связь», «запутанный клубок»). 9. Неполная семья (особенности функционирования, специфика взаимоотношений в диаде: «мать-ребенок», «отец-ребенок»). 10. Семья с алкогольной зависимостью (влияние патогенной внутрисемейной ситуации на развитие личности ребенка; стратегии адаптации ребенка в семье алкоголиков). <p><i>Подготовка к контрольной работе №2 по темам: «Основные характеристики детско-родительских отношений», «Родительство как психологический феномен», «Специфика семейного воспитания» (приложение 1)</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p>	5

		<p>1. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Москва: Белый город, Даръ, 2015. – 352 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/50452.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 336 с.</p> <p>3. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.</p>	
8	Диагностика семьи	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Диагностика, консультирование, терапия: взаимообусловленные методы оказания помощи семье.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Москва: Белый город, Даръ, 2015. – 352 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/50452.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.</p>	1
9	Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.</p> <p>2. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы в области детско-родительских отношений.</p> <p>3. Виды нарушений детско-родительских отношений.</p> <p>4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в области детско-родительских отношений.</p> <p>5. Методы, техники и процедуры индивидуальной</p>	2

		<p>работы с родителем и детьми.</p> <p>6. Групповые методы психологической работы по проблемам детско-родительских отношений.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.</p> <p>2. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
--	--	--	--

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Современное состояние психологии семьи	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к изучению семьи. 2. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. 3. Понятия «семья» и «брак». 4. Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. 5. Основные сферы семейной жизни. 6. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. 7. Основные функции семьи. 8. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). 9. Основные подходы к периодизации семейной жизни. 10. Понятие и стадии жизненного цикла. 11. Мотивы выбора брачного партнера. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие / М.П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58423.html (дата</p>	11

		<p>обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 336 с.</p> <p>3. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.</p>	
2	<p>Семья как система. Особенности современной семьи</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный подход к изучению семьи. 2. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. 3. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. 4. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. 5. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. 6. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). 7. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». 8. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие / М.П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58423.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 336 с. 3. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с. 	10
3	<p>Эмоциональные взаимосвязи в семье</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики супружеских отношений. 2. Профили брака, типы супружеских отношений и их 	11

		<p>детерминанты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Адаптация и совместимость супругов в семье. 4. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. 5. Любовь как основа супружеских отношений. 6. Формирование и развитие супружеских отношений. 7. Возникновение и развитие представлений о любви. 8. Феномен любви и ее типы. 9. Теории любви. 10. Искажения и нарушения чувства любви. 11. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Москва: Белый город, Даръ, 2015. – 352 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/50452.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие / М.П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58423.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 336 с. 4. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с. 	
4	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внутрисемейной коммуникации. 2. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. 3. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. 4. Требования к ролевой структуре семьи. 5. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). 6. Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). 7. Понятие и причины супружеского конфликта. 	13

		<p>8. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент.</p> <p>9. Основные стадии развития супружеского конфликта.</p> <p>10. Осознание супружеского конфликта и его источники.</p> <p>11. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.</p> <p>12. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению.</p> <p>13. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.</p> <p>14. Профилактика супружеских конфликтов.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие / М.П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58423.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 336 с.</p> <p>3. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.</p>	
5	Основные характеристик и детско-родительских отношений	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Сущность метода конгруэнтной коммуникации, характеристики основных коммуникативных техник.</p> <p>2. Требования и запреты в структуре социального контроля.</p> <p>3. Способы контроля исполнения требований и запретов.</p> <p>4. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1. Эмоциональное отношение ребенка к родителям; виды привязанности и их характеристика.</p> <p>2. Стили родительского руководства и их влияние на развитие личности ребенка.</p> <p>3. Сущность метода конгруэнтной</p>	10

		<p>коммуникации, характеристики основных коммуникативных техник.</p> <p>4. Требования и запреты в структуре социального контроля.</p> <p>5. Способы контроля исполнения требований и запретов.</p> <p>6. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Москва: Белый город, Даръ, 2015. – 352 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/50452.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие / М.П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58423.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 183 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/82444.html (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
6	Родительство как психологический феномен	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Психологическая готовность к материнству.</p> <p>2. Психологическая готовность к отцовству.</p> <p>3. Нормативные трудности родительства.</p> <p>4. Девиантное материнство и отцовство.</p> <p>5. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.</p> <p>6. Психологическое сопровождение родительства.</p> <p>7. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.</p>	14

		<p>8. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.</p> <p>9. Причины нарушений родительской любви.</p> <p>10. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.</p> <p>11. Этапы онтогенеза материнской любви.</p> <p>12. Проблемы развития отцовской любви.</p> <p>13. Понятие «триангулирование».</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1. Структура родительства как интегрального образования личности</p> <p>2. Факторы, определяющие формирование родительства.</p> <p>3. Компоненты и аспекты родительства.</p> <p>4. Стадии жизненного цикла семьи в анализе трудностей становления родительства.</p> <p>5. Этапы становления родительства.</p> <p>6. Параметры детско-родительских отношений.</p> <p>7. Интегративные показатели детско-родительских отношений.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Москва: Белый город, Даръ, 2015. – 352 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/50452.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 336 с.</p> <p>3. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.</p>	
7	Специфика семейного воспитания	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.</p> <p>2. Воспитание детей в разных типах семей.</p> <p>3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.</p> <p>4. Типология неблагополучных семей в современном обществе.</p> <p>5. Особенности семейного воспитания в неполной семье.</p>	11

		<p>6. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.</p> <p>7. Семья с соматически больным ребенком (основные проблемы семьи данного типа, понятие «трех уровней вовлечения» семьи в психотравмирующую ситуацию (по К. Теркельсону).</p> <p>8. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации (основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье: «двойная связь», «запутанный клубок»).</p> <p>9. Неполная семья (особенности функционирования, специфика взаимоотношений в диаде: «мать-ребенок», «отец-ребенок»).</p> <p>10. Семья с алкогольной зависимостью (влияние патогенной внутрисемейной ситуации на развитие личности ребенка; стратегии адаптации ребенка в семье алкоголиков).</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Москва: Белый город, Даръ, 2015. – 352 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/50452.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 336 с.</p> <p>3. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.</p>	
8	Диагностика семьи	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Основные подходы к изучению семьи.</p> <p>2. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).</p> <p>3. Комплексная диагностика семьи.</p> <p>4. Основные направления диагностики семьи.</p> <p>5. Эkleктический подход в изучении семьи.</p> <p>6. «Модель Мак-Мастерса».</p> <p>7. Проблемные и факторные модели семьи.</p> <p>8. «Круговая модель» Д. Ольсона.</p> <p>9. Диагностика, консультирование, терапия: взаимообусловленные методы оказания помощи семье.</p>	7

		<p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Москва: Белый город, Дарь, 2015. – 352 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/50452.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.</p>	
9	Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений.</p> <p>2. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми.</p> <p>3. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование подростков и юношей по проблемам взаимодействия с родителями.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.</p> <p>2. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	3

В. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы
Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме
В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной

аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в развернутой беседе по вопросам на семинаре

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации к подготовке материала доклада-презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

С. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести
------------------	--

	необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки участия обучающегося в развернутой беседе по вопросам на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена

оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неявно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна
---------------------------------	---

Критерии оценки материала сообщения-презентации:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

5.1. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.
2. Основные теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака.
3. Супружеская совместимость и ее уровни.
4. Психологически благополучная современная семья.
5. Психологически неблагополучная современная семья.
6. Формирование и развитие супружеских отношений.

7. Возникновение и развитие представлений о любви.
 8. Феномен любви и ее типы. Теории любви.
 9. Искажения и нарушения чувства любви.
 10. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.
 11. Психологическая готовность к материнству.
 12. Психологическая готовность к отцовству.
 13. Нормативные трудности родительства.
 14. Девиантное материнство и отцовство.
 15. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив.
- Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.
16. Психологическое сопровождение родительства.
 17. Понятия принятие, привязанность и любовь в контексте детско-родительских отношений.
 18. Типология родительской любви по А.С. Спиваковской.
 19. Причины нарушений родительской любви.
 20. Два подхода в решении вопроса о природе материнской любви.
 21. Этапы онтогенеза материнской любви.
 22. Проблемы развития отцовской любви.
 23. Понятие «триангулирование».

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует	Умеет	отлично	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
таблице раздела 1)		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания

1. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи.
2. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.
3. Основные сферы семейной жизни. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей.
4. Основные функции семьи. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).
5. Основные подходы к периодизации семейной жизни.
6. Понятие и стадии жизненного цикла.
7. Мотивы выбора брачного партнера.
8. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
9. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
10. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система.

11. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции.
12. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная.
13. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий).
14. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак».
15. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
16. Основные характеристики супружеских отношений.
17. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.
18. Адаптация и совместимость супругов в семье.
19. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
20. Любовь как основа супружеских отношений.
21. Формирование внутрисемейной коммуникации. Основные виды брачных сценариев.
22. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли.
23. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина).
24. Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).
25. Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент.
26. Основные стадии развития супружеского конфликта.
27. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов.
28. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению.
29. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
30. Профилактика супружеских конфликтов.

2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания

1. Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь.
3. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка.
4. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.
5. Требования и запреты в структуре социального контроля.
6. Способы контроля исполнения требований и запретов. Система поощрений и наказаний, их значение для личностного развития ребенка.
7. Мотивы воспитания и родительства.
8. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения.

9. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).
10. Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции.
11. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный.
12. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика стилей семейного воспитания.
13. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.
14. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия.
15. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка.
16. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
17. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
18. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи.
19. Комплексная диагностика семьи. Основные направления диагностики семьи.
20. Эклектический подход в изучении семьи. «Модель Мак-Мастерса». «Круговая модель» Д. Ольсона.
21. Проблемные и факторные модели семьи.
22. Эффективность родительского поведения в период адаптации к детскому саду ребенка. Родительское поведение в период адаптации к школе.
23. Общение родителей с ребенком в период подросткового возраста. Взаимодействие родителей с ребенком в период профессионального самоопределения.
24. Тренинг родительской компетентности: цель, задачи, структура.
25. Тренинг родительской любви: цель, задачи, структура.
26. Тренинг для родителей «Мы вместе»: цель, задачи, структура.
27. Особенности запросов и виды психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений.
28. Индивидуальное психологическое консультирование родителей по проблемам взаимодействия с детьми.
29. Практика системной семейной терапии в решении детско-родительских проблем.
30. Индивидуальное консультирование подростков и юношей по проблемам взаимодействия с родителями.

6.4.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт), оценивающих знания и умения

1. Верно ли утверждение «Если семья может быть без брака, то брак не может существовать без семьи»:

- а) да;
- б) нет.

2. Брак и семья, эти понятия

- а) являются тождественными;
- б) не являются тождественными.

3. Основными функциями семьи, по мнению И.В. Гребенникова, являются:

- а) репродуктивная, воспитательная, экономическая;
- б) функция духовного общения, эмоциональная, хозяйственнобытовая, досуговая;
- в) функция первичного социального контроля, сексуальная, социально-статусная;
- г) нет верного ответа.

4. Функция духовного общения семьи:

- а) удовлетворяет потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;
- б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- в) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- г) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребенка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;
- д) нет верного ответа.

5. Эмоциональная функция семьи:

- а) удовлетворяет потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;
- б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- в) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- г) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;
- д) нет верного ответа.

6. Хозяйственно-бытовая функция семьи:

- а) удовлетворяет потребности человека в принятии, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите;
- б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- в) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- г) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;
- д) нет верного ответа.

7. Функция первичного социального контроля семьи:

- а) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- б) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- в) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;
- г) обеспечивает удовлетворение сексуальных потребностей в супружеской подсистеме;
- д) нет верного ответа.

8. Сексуальная функция семьи:

- а) обеспечивает потребность человека в рождении детей, продолжении человеческого рода;
- б) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- в) обеспечивает удовлетворение социальной потребности родителей, чтобы вырастить ребёнка, привить им нормы социального поведения, знания и ценности культуры общества, в котором они живут;
- г) обеспечивает удовлетворение сексуальных потребностей в супружеской подсистеме;
- д) нет верного ответа.

9. Социально-статусная функция семьи:

- а) обеспечивает потребность человека в культурных и семейных корнях, в духовном обогащении, наследование культурных традиций того слоя, к которому относится семья;
- б) удовлетворяет потребности человека в жилище, в собственной территории, в качественном привычном способе питания, полноценном отдыхе;
- в) обеспечивает потребность человека в рождении детей, продолжении человеческого рода;
- г) предоставляет определённый социальный статус членам семьи, воспроизводство социальной структуры, удовлетворяет потребности в социальном продвижении;
- д) нет верного ответа.

10. Семья является чем-то статичным, с течением времени она не меняется. Данное утверждение:

- а) верное;
- б) не верное.

11. Для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего ее существования, используется понятие:

- а) жизненный план семьи;
- б) жизненный сценарий семьи;
- в) жизненная история семьи;
- г) жизненный цикл семьи;
- д) нет верного ответа.

12. Понятие «жизненный цикл семьи» ввел в науку:

- а) Л. Морган;
- б) Дж. Ф. Мак-Леннан;
- в) М. Ковалевский;
- г) П. Сорокин;

д) нет верного ответа.

13. Понятие «цикл» означает:

- а) законченный ряд чего-либо;
- б) совокупность явлений, составляющая кругооборот в течение какого-то промежутка времени;
- в) нет верного ответа;
- г) все ответы верны.

14. Понятие «жизненный цикл семьи» означает:

- а) законченный ряд чего-либо;
- б) совокупность явлений, составляющая кругооборот в течение какого-то промежутка времени;
- в) «расстояние» от одного события до другого;
- г) нет верного ответа;
- д) все ответы верны.

15. Ученый, выделяющий следующие стадии семьи: брачная пара в момент образования; семья с маленькими зависимыми детьми; семья по крайней мере с одним взрослым ребенком; стадия отделения всех детей:

- а) П. Сорокин;
- б) А.И. Антонов;
- в) А. Варга;
- г) Т.В. Андреева;
- д) нет верного ответа.

16. Явно выраженное стремление к первенству на фоне сохранения доброжелательности к партнеру. Данное определение отражает тип взаимодействия в семье:

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

17. Отношения супругов сосредоточены на борьбе за лидерство, доминирует желание обойти и «подавить» партнера любыми средствами. Данное определение отражает тип взаимодействия в семье:

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

18. Дисфункциональность и дисгармоничность семьи, несовместимость, противоречивость интересов ее членов, хронический всеобъемлющий конфликт, переходящий в кризис, искажение или утрата эмоциональной привязанности:

- а) сотрудничество;
- б) паритетные отношения;
- в) соревнование;
- г) конкуренция;
- д) антагонизм.

19. Профили брака, построенные на моделях коммуникативных отношений, выделяет:

- а) В. Сатир;
- б) С.В. Ковалев;
- в) Л.Л. Баз;
- г) О.В. Баженова;

д) нет верного ответа.

20. Коммуникативные модели общения между супругами: заискивающий, обвиняющий, расчетливый, отстраненный, уравновешенный выделяет:

- а) В. Сатир;
- б) С.В. Ковалев;
- в) Л.Л. Баз;
- г) О.В. Баженова;

д) нет верного ответа.

21. Укажите факторы, приводящие к возникновению семейных кризисов:

- а) внешние затруднения (отсутствие собственного жилья, работы и др.);
- б) неожиданные события, стрессы (семья или один из ее членов становится жертвой террористического акта, автомобильной, железнодорожной или авиакатастрофы и др.);
- в) внутренняя неспособность семьи адекватно оценить и пережить какое-либо семейное событие, рассматриваемое ею в качестве угрожающего, конфликтного или стрессового (серьезная болезнь или смерть одного из членов семьи, супружеская измена, развод и др.);
- г) нет верного ответа;

д) все ответы верны.

22. Выделите компоненты ненормативного семейного кризиса:

- а) кризисное событие;
- б) восприятие и понимание членами семьи происходящего;
- в) отношение членов семьи к данному событию и особенности его переживания ими;
- г) изменения в семейной системе;

д) все ответы верны.

23. Данное определение «это осознанное столкновение, противостояние минимум двух людей, групп, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности и групп(ы)» отражает понятие:

- а) ссора;
- б) антагонизм;
- в) конфликт;
- г) борьба;

д) нет верного ответа.

24. Для семейных конфликтов характерны очевидные, и потому адекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах:

- а) крайне неоднозначные и потому неадекватные ситуации, связанные с особенностями поведения людей в конфликтах;
- б) нет верного ответа.

25. Классификацию конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов предложил:

- а) К. Витек;
- б) Г.А. Навайтис;
- в) В.А. Сысенко;
- г) С. Минухин;

д) нет верного ответа.

26. Данный конфликт возникают при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться. Такой конфликт называют:

- а) неопасным;
- б) опасным;
- в) особо опасным;
- г) нет верного ответа.

27. В данном конфликте разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения, к примеру, по отношению к родственникам, отказаться от каких-то привычек, пересмотреть жизненные ориентиры, приемы воспитания. Такой конфликт называют:

- а) неопасным;
- б) опасным;
- в) особо опасным;
- г) нет верного ответа.

28. Причины семейных конфликтов:

- а) несогласованность представлений о методах воспитания детей;
- б) дисгармоничность сексуальных отношений;
- в) ограничение возможностей личностного роста;
- г) низкий уровень материального благополучия;
- д) ревность, супружеская измена;
- е) все ответы верны.

29. Стратегия поведения в конфликте, ориентированная лишь на собственные интересы при полном игнорировании интересов партнера:

- а) доминирование;
- б) уход;
- в) избегание;
- г) уступчивость;
- д) компромисс.

30. Стратегия поведения в конфликте, ориентированная на поиск взаимоприемлемого решения проблемы путем взаимных уступок:

- а) уход;
- б) избегание;
- в) уступчивость;
- г) компромисс;
- д) сотрудничество.

3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения

1. Связь психологии семьи со смежными дисциплинами

Дисциплина	Предмет исследования

2. Основные функции современной семьи

Функции семьи	Действие функции по отношению к обществу	Действие функции по отношению к личности
Репродуктивная		

Воспитательная		
Хозяйственно-бытовая		
Экономическая		
Сфера первичного социального контроля		
Социально-статусная		
Сфера духовного общения		
Досуговая		
Эмоциональная		
Сексуальная		

3. Соотнесите название и определение функций семьи:

Функция	Содержание
репродуктивная	удовлетворение потребности в счастье
рекреативная	удовлетворение потребности в материнстве, отцовстве, воспитании детей
родительская	удовлетворение потребности в продолжении рода
фелицитативная	удовлетворение потребности в отдыхе, сохранении здоровья

4. Соотнесите основания классификации и типы семей:

в зависимости от количества детей	функциональная, дисфункциональная
в зависимости от состава	матрилокальная, патрилокальная, неолокальная
в зависимости от степени удовлетворения потребностей членов семьи	бездетная, однодетная, малодетная, многодетная
в зависимости от места проживания	нуклеарная, расширенная

5. На рисунке изображена семья

- А. Неполная
- Б. Нуклеарная
- В. Расширенная
- Г. Элементарная

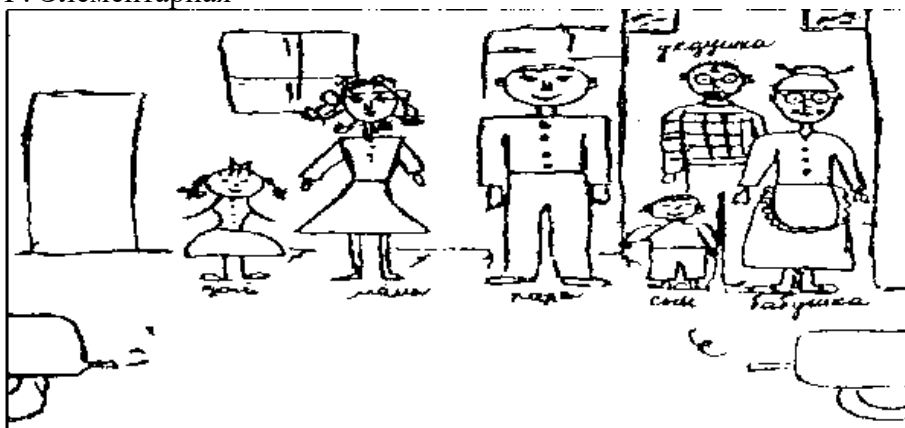


Рис. 2

6. По рисунку можно предположить, что в данной семье

- А. сиблинговая подсистема разобщена
- Б. разграничены подсистемы детей и супругов
- В. уровень гибкости высокий
- Г. уровень сплоченности низкий

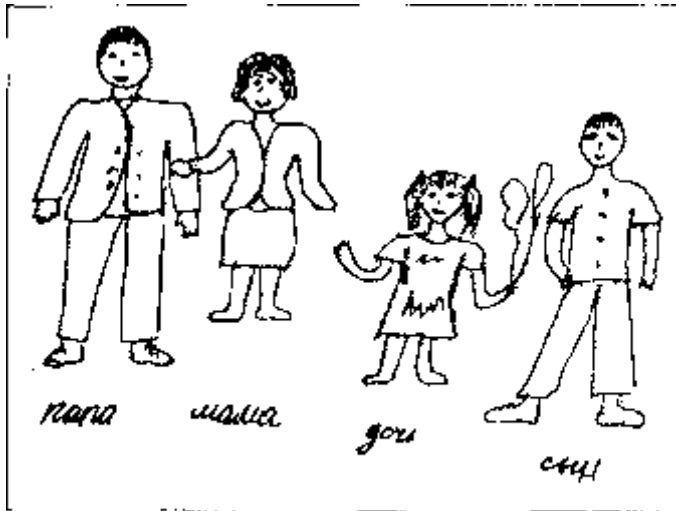


Рис. 12

7. Ниже представлена типология семей по трем основным признакам. Найдите каждый тип семьи в соответствии с основанием для его классификации

По социально-ролевым признакам	По особенностям эмоционального общения родителей и детей	По особенностям отношений между членами семьи

- 1) лживая семья;
- 2) психосоциальная семья;
- 3) традиционная семья;
- 4) непоследовательная семья;
- 5) навязчивая семья;
- 6) супружеская семья;
- 7) психосоциальная семья;
- 8) социальная семья;
- 9) семья с травматизацией детей;
- 10) детоцентрическая семья.

8. Основными подсистемами семьи являются (выделите два верных ответа и дайте название каждой выделенной подсистеме отношений):

- А) родители-дети;
- Б) супруги – друзья;
- В) муж-жена;
- Г) мужчины-женщины.

9. Обоснуйте свой ответ «Психологически здоровой является:

- А) семья, которая включает мать, отца и детей;
- Б) эгалитарная семья;
- В) семья, в которой ее члены обладают способностью и умением справляться с поставленными перед семьей внешними и внутренними задачами.

10. Особенности функционирования различных типов семей (по В. Сатир)

Критерии анализа	Проблемная семья	Здоровая семья
Атмосфера		
Эмоциональное отношение		
Общение		
Отношение к детям		
Социальные связи		

11. Соедините тип семьи и его характеристику:

Смешанные семьи (при наличии повторного брака)	нет кровного родства, но есть эмоционально-психологическая близость
Семья с неродными детьми	имеются проблемы в общении, взаимодействии и воспитании детей от первого брака
Расширенные семьи общинного типа	из-за болезни одного из родителей потребности ребенка не учитываются в полной мере
Семья с недееспособными родителями	воспитание детей осуществляют сообща все взрослые
Семья с хронически больными детьми и детьми инвалидами	родители испытывают чувство стыда из-за рождения такого ребенка, и боятся обвинений от окружающих

12. Вспомните пословицы и поговорки, цитаты о любви. Проведите их психологический анализ. К какой теоретической модели любви в большей степени соответствует та или иная цитата, пословица.

13. Соотнеси стадии любви с их характеристиками

- 1) стадия привязанности
- 2) стадия дифференциации
- 3) стадия автономизации и индивидуализации
 - а) доминирует аутоэротизм и первичный нарциссизм. Отсутствуют собственно межличностные отношения, границы личности не определены
 - б) дифференциация партнеров, впервые возникает задача установления межличностных отношений на основе усвоения культурных норм, правил, ценностей
 - в) достижение эмоциональной автономности

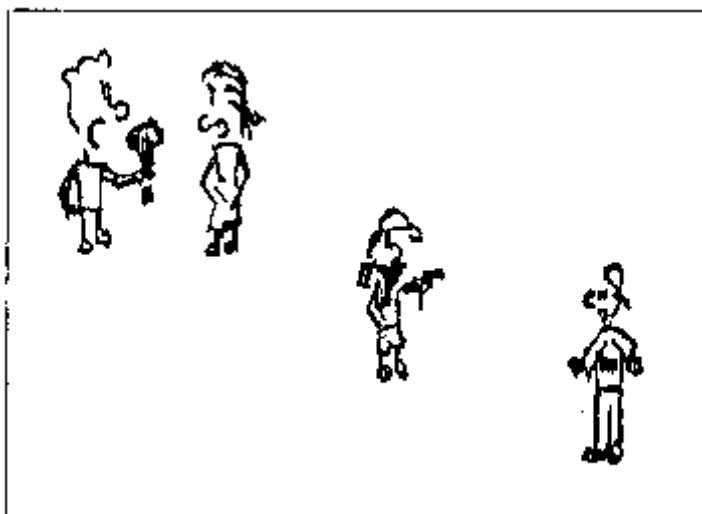
14. Соответствие между названием и содержанием паттернов супружеских отношений по Боуэну:

Супружеский конфликт	Чем ниже уровень дифференциации Я у супругов, тем интенсивней неразрешенные эмоциональные привязанности к родителям (НЭП), тем больше вероятность тех же проблем в браке, что и у родителей. Чем лучше нуклеарная семья поддерживает жизнеспособный эмоциональный контакт с родительскими семьями, тем меньше проблем и симптомов в обоих
----------------------	---

	поколениях. При восстановлении одним из супругов, имеющим в анамнезе НЭП, эмоционального контакта с родителями, общий уровень тревоги в семье снижается.
Дисфункция одного из супругов	Супруги действуют как МЫ. Их недифференцированность приводит к ухудшению состояния одного или более детей. В семье практически нет супружеских конфликтов, оба супруга здоровы, а ребенок имеет максимум проблем. Родители преобразуют энергию своей тревоги в излишнюю заботу о нем. Он отвечает на это собственной тревожностью, которая воспринимается как проблема ребенка.
Проекция на ребенка	Значительное количество недифференцированности поглощается одним партнером; другой берет на себя ответственность за двоих. Первый постепенно теряет способность принимать решения, у него появляется физическое, эмоциональное или социальное расстройство. Оно делается хроническим и трудно обратимым. Дети чувствуют себя нормально, но могут унаследовать паттерн заботящегося о слабом, больном родителе и будут доминантными в своих семьях.
Эмоциональный разрыв	Каждый из супругов вкладывает в другого большое количество эмоциональной энергии, сфокусирован на другом; они все время думают друг о друге; отношения и эмоции - отрицательные и положительные – интенсивные и открытые; дети не вовлечены.

15. Взаимодействие между супругами на рисунке

- А. симметричное
- Б. комплементарное
- В. манипулятивное
- Г. партнерское



16. Впишите распределение ролей в семье по Ю.Е.Алешину

Название	
----------	--

	реализация этой роли связана с активностью, направленной на решение личностных проблем партнера, — выслушать, выразить принятие, симпатию, помочь разобраться в проблеме, эмоционально поддержать
	эта роль связана с организацией выходов семьи в гости, в кино, с планированием и проведением отпуска и т.д.
	эта роль включает в себя покупку продуктов и приготовление пищи, уход за одеждой, обеспечение уюта, порядка
	роль ответственного за поддержание родственных связей включает в себя участие в семейных ритуалах и церемониях, организацию общения с родственниками, содействие материальному обеспечению, социальному становлению членов семьи
	включает в себя проявление различного рода активности в плане сексуального поведения
	эта роль включает в себя прежде всего различные дела и обязанности, связанные с зарабатыванием денег, обеспечением семье адекватного для нее материального уровня благосостояния
	заключается в реализации обязанностей, связанных с развитием ребенка в компетентную, моральную и социализированную личность

17. Верно или неверно?

- А. Материнство, как доказано наукой, является природным инстинктом.
- Б. Порядок рождения детей в семье влияет на их психологические особенности.
- В. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре.

18. Соотнесите поведение ребенка с типом привязанности к матери

Тип привязанности	Поведение ребенка
Надежная	малыши выглядят очень уверенными и самостоятельными, но при этом их контакты с мамой редки
Симбиотическая	детям с этим типом привязанности свойственны хаотические, непредсказуемые эмоции и реакции
Дезорганизующая	дети вырастают тревожными, им трудно отделиться от мамы и понять, кто они на самом деле
Избегающая	поведение таких детей все время двойственно. Они одновременно и отчаянно добиваются контакта, и сопротивляются ему
Амбивалентная	дети активны, открыты, самостоятельны, интеллектуально развиты и верят в свои силы

19. Соотнесите тип родительского отношения с поведением родителей по Е.О.Смирновой и М.В.Соколовой

Тип отношения	Поведение родителей
строгий	предоставление ребенку максимальной свободы выбора и принятия решения;
объяснительный	реальное участие в жизни ребенка, стремление помочь, разобраться в проблеме, разделить с ним его трудности;

автономный	принятие решения в зависимости от наличной ситуации;
компромиссный	– полная ориентация на потребности и интересы ребенка, которые ставятся выше родительских, а порой и выше интересов семьи в целом
содействующий	воздействие на ребенка силовыми, директивными методами, жесткое направление ребенка на пути социальных достижений;
ситуативный	предложение чего-либо привлекательного в обмен на выполнение ребенком требуемого действия;
потакающий	апелляция к здравому смыслу ребенка, словесное объяснение;

20. Заполните таблицу: наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления.

Ошибки родителей в процессе воспитания детей	Пути преодоления ошибок в воспитании

21. Заполните таблицу: охарактеризуйте специфику детско-родительских отношений в разные возрастные периоды развития ребенка.

Возрастные периоды развития ребенка	Специфические черты детско-родительских отношений

22. Соответствие между названием стиля воспитания и его содержанием.

гипопротекция	А. Воспитание «кумира семьи». Родители стремятся освободить ребенка от малейших трудностей, потакают его желаниям, чрезмерно обожают, восхищаются минимальными успехами и требуют восхищения от других.
Эмоциональное отвержение	Б. На ребенке срываю зло, применяют к нему насилие. Между родителями и ребенком стоит «стена» холодности и враждебности.
Жестокие взаимоотношения	В. Недостаток опеки и контроля, ребенок остается без надзора, к нему проявляют мало внимания, нет интереса к его делам
Доминирующая гиперпротекция	Г. Умение родителей понимать индивидуальность ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения; способность перестройки воздействия на него по ходу взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.
Потворствующая	Д. Ребенком тяготятся, его потребности игнорируются.

гиперпротекция	Иногда с ним жестоко обращаются. Родители считают ребенка обузой и проявляют к нему недовольство.
Адекватность родительских позиций	Е. Повышенное, обостренное внимание и забота, опека и мелочный контроль поведения и ограничения. Ребенка не приучают к самостоятельности и ответственности

23. Соответствие между названием и содержанием стиля воспитания:

стиль	Содержание стиля воспитания
Инфантицидный	Преобладает «лепка» характера, при сопротивлении ребенка такой «лепке» он подвергается избиениям
Социализирующий	Родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенка, эмоциональный контакт и сочувствие
Бросающий	Детоубийство, насилие
Амбивалентный	Ребенок — объект воспитания и научения, подготовки к самостоятельной жизни
Помогающий	Ребенка часто сбывают с рук в монастырь, кормилице, в чужую семью

24. Подберите психодиагностические методики для родителей направленные на изучения детско-родительских отношений.

25. Подберите психодиагностические методики для детей направленные на изучение эмоционального благополучия ребенка в семье.

26. Дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.
«Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

27. Родитель разговаривает по телефону. Ребенок то и дело его прерывает. Слова родителя, наиболее отвечающие «Я – сообщению»:

- А) Мне трудно говорить по телефону, когда меня прерывают;
- Б) Когда я говорю по телефону, ты можешь заняться чем-нибудь?
- В) Не мешай разговаривать.

28. Предложите ответ взрослого на реплику ребенка, выражающий активное слушание: «Я забыла включить телевизор, а там был мой любимый фильм»

29. К характеристикам ненормативного кризиса семьи относятся (выберите несколько вариантов ответов, обоснуйте свой ответ):

- А) неожиданное, внезапное появление;
- Б) возникает на любой стадии жизненного цикла семьи;
- В) закономерное появление;
- Г) переживается отдельными семьями;
- Д) сопровождает переход от одной стадии жизненного цикла семьи к другой;
- Е) переживается каждой семьей.

30. Дайте характеристику нормативных кризисов семьи и возможные пути решения.

4. Перечень практических заданий на зачёте, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление еды, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые посильные обязанности достались детям.

Какие функции семьи иллюстрирует данная ситуация?

2. В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трехлетнему сыну приобрели лыжи и стали брать его с собой.

Какие функции семьи иллюстрирует данная ситуация?

3. Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми...

Дети сначала просто наблюдали за работой, потом понемногу стали помогать.

Какие функции семьи иллюстрирует данная ситуация?

4. Однако, далеко не все семьи одинаково полно реализуют свои функции. К сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют свои функции. Примером таких семей являются, в частности, семьи, где родители являются алкоголиками, в пьяном угаре они забывают о детях, брошенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко погибающих.

Какие функции семьи иллюстрирует данная ситуация?

5. Прокомментируйте предложенные «семейные мудрости» (В.М. Целуйко «Психология современной семьи»). Проиллюстрируйте данные высказывания, опираясь на примеры из художественной литературы.

А. Тем, кто ищет партнера, стоит вспомнить старую мудрость: чтобы хорошо выбрать, надо иметь, из чего выбирать. Практика показывает, что наиболее удачно складывается семейная жизнь у тех, кто в юности имел широкий круг общения: занимался в спортивных секциях, кружках самодеятельности, участвовал в туристических походах, хоровых капеллах. У таких людей возникает меньше иллюзий по поводу избранника.

Б. Уровень притязаний супругов зависит от того, какие потребности, материальные и духовные, сформировались у них в прошлом, и прежде всего – в родительской семье. Избежать возникновения семейной напряженности легче всего удастся тем, кто не считает свои вкусы безупречными и единственно возможными, способен трезво воспринимать критику, уважать право других думать, считать и чувствовать по-своему.

6. Прокомментируйте предложенные «семейные мудрости» (В.М. Целуйко «Психология современной семьи»). Проиллюстрируйте данные высказывания, опираясь на примеры из художественной литературы.

А. Многие психологи и психиатры справедливо считают, что образцы поведения, заданные в родительской семье, оказывают существенное влияние на характер отношений, которые пытаются строить мужчина и женщина в своей собственной семье.

Как правило, брак детей, выросших в счастливых семьях, удачен, ибо прекрасен образец. Дети из несчастливых семей стремятся строить отношения «от противного», т.е. диаметрально по-другому. Это очень важно понять, чтобы не упекать постоянно супруга в похоти на своих родителей. Как можно больше тепла – и огонь благодарности будет ярко освещать вашу семейную жизнь

Б. Многие супруги защищают традиции своих родителей и нетерпимо относятся к мнению родителей своего партнера по браку. Нужно понять, что перевоспитать взрослых практически невозможно. Самое лучшее решение проблемы просто: не критикуй и по возможности выражай симпатию по отношению к родственникам партнера. Помните, к вам в старости будут относиться так же, как и вы относитесь к своим отцам и матерям, к бабушкам и дедушкам.

7. Прокомментируйте предложенные «семейные мудрости» (В.М. Целуйко «Психология современной семьи»). Проиллюстрируйте данные высказывания, опираясь на примеры из художественной литературы.

А. Каждый человек имеет свой психологический «сценарий», то есть план взаимных отношений, и люди чаще всего бессознательно живут по этому сценарию. Но ведь жизнь меняется очень быстро, и нужно успевать вносить соответствующие изменения в «сценарий».

Б. Нужно прекратить традиционные споры о мужских и женских обязанностях в семье. Постарайтесь лучше узнать друг друга и помочь найти себя, развернуть, развить таящиеся задатки, способности, физические и духовные силы каждого члена семьи на радость близким и себе

8. Прокомментируйте предложенные «семейные мудрости» (В.М. Целуйко «Психология современной семьи»). Проиллюстрируйте данные высказывания, опираясь на примеры из художественной литературы.

А. Постоянные инструкции типа: «Мой за собой посуду», «Убери одежду на место» (то есть «Делай, что я велю») – могут разрушительно действовать на брак. Если в доме не бывает никогда незапланированных и случайных изменений, то может родиться скука, и дом покажется тюрьмой, а один из супругов – тюремщиком.

Б. Каждому человеку необходимо сознание того, что его уважают за личные качества, а не за должность, славу и т.д. Нельзя говорить: «моя работа важнее твоей, я больше получаю и, следовательно, важнее тебя». Главное – верить друг другу, чтобы во время ссоры не сказать оскорбительных слов, то есть не сделать то, что не входило в ваши намерения. Простить обиды – это значит навсегда забыть о случившемся событии, никогда о нем не вспоминать и тем более не говорить.

9. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается.

Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

10. *Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?*

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

11. *Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?*

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

12. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- *охарактеризуйте тип представленной семьи.*

- *в чем вы видите проблемы данной семьи?*

- *есть ли выход из создавшейся ситуации?*

13. «Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерику. Дочь меня еле увела...

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

- *какую ошибку в своем поведении допустила женщина?*

- *назовите основные проблемы данной семьи;*

- *какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?*

14. «Мама, Борис мне сделал предложение. Наверное, мы поженимся. Ну что же ты не радуешься? Ты ведь давно мечтала о моем семейном счастье». В общем, готовься к свадьбе». «Как у тебя все просто! Вы ведь знакомы всего несколько месяцев. К чему такая поспешность?» «А к чему медлительность? Неужели пример твоей старшей дочери ни о чем не говорит? Нинка своего Володю еще со школы любила. Да как любила! Из армии ждала – вечером из дому выйти боялась. А он вернулся, весь такой «благодарный», да говорит: «Извини, мол, другую полюбил» и...помахал Нине ручкой...А Борис – парень положительный. Обеспечен, имеет квартиру. Что же еще надо? Ты уж извини, мама, но я, как Нина, ждать не хочу...»

- *какая из позиций участников диалога вам ближе? Почему?*
- *имеет ли значение для прочности брака срок знакомства? Если имеет, то какой срок вы считаете оптимальным и почему?*
- *согласны ли вы с мнением, что брак по любви менее прочный, чем брак по расчету? Обоснуйте свою точку зрения.*

15. *Укажите, на какой стадии принятия решения о разводе находится семья. Какие вопросы можно задать для осознания разницы между реальными супружескими отношениями и семейной оболочкой.*

Женщина 45 лет. Брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, неадекватно отвечает на вопросы жены, находит разные отговорки. Версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Тогда как раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьёй выезжали на природу, вместе играли и в спортивные игры.

На вопрос, что беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернётся, бросит меня. Как мне сохранить семью?»

16. *Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации:*

Супругам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены.

17. *Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?*

Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером.

А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди.

18. *Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?*

Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами.

Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

19. *Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины?*

Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена — хозяйка плохая.

Три года живем вместе, а опыта не набирается — ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

20. Поженились мы студентами, ничего не имея. Через 5 лет были полностью обеспечены материально. Жили вроде нормально.

«Благополучная семья»: на работу идем вместе, с работы – тоже. Зарплату она получала и за меня (мы работали в одном коллективе). Я не возражал. Был, что называется, «под каблуком». Особенно меня обижало, когда она говорила, что я – никудышный специалист. Конечно, звезд с неба я не хватал, но на службе меня уважали, я вел общественную работу, получал грамоты, премии. А для нее все равно ничтожество. Чуть что – скандал: если у меня больше одного рубля в кармане, если выпил кружку пива, если взглянул при ней на другую женщину...Возражать, доказывать что-либо? Бесполезно. Верх всегда ее. Иногда, правда, я срывался, бунтовал, уходил отвести душу. Только к друзьям. На шестом году появился «третий угол» треугольника. У меня. Эта, как говорится, взяла меня лаской, доброжелательностью. Честно говоря, я почувствовал себя с ней мужчиной и человеком...

- в чем причина краха «благополучной» семьи?

- можно ли было предотвратить распад семьи?

21. «Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное...» «Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, – молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?

- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?

- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

22. Супруги не могут договориться, куда поехать на выходные. Жена предлагает поехать к родственникам, Муж настаивает на отдыхе «на природе».

- какие проблемы во взаимоотношениях?

- какова их причина?

- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

23. Жена жалуется на жадность мужа: «Он никогда не дает мне покупать то, что я хочу». Муж уверен, что его жена слишком расточительна.

- какие проблемы во взаимоотношениях?

- какова их причина?

- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

24. В вечернее время супруги намереваются посмотреть вместе телепередачу. Муж уверен, что более интересная программа «Криминальные новости», жена хотела бы посмотреть мелодраму.

- какие проблемы во взаимоотношениях?

- какова их причина?

- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

25. Жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к

посещению детского сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.

- *какие проблемы во взаимоотношениях?*
- *какова их причина?*
- *каким вам видится выход из создавшейся ситуации?*

26. Жена недовольна тем, что муж постоянно задерживается на работе, часто приходит домой далеко за полночь, в алкогольном опьянении. Муж считает, что раз он финансово обеспечивает семью, может позволить себе иногда «расслабиться».

- *какие проблемы во взаимоотношениях?*
- *какова их причина?*
- *каким вам видится выход из создавшейся ситуации?*

27. Муж недоволен тем, что жена каждый вечер подолгу разговаривает с подругами по телефону. Жена считает такое времяпрепровождение необходимым для поддержания своего «душевного равновесия».

- *какие проблемы во взаимоотношениях?*
- *какова их причина?*
- *каким вам видится выход из создавшейся ситуации?*

28. Жена считает, что муж слишком зависит от мнения своей матери. Муж уверен, что жена просто ревнует его.

- *какие проблемы во взаимоотношениях?*
- *какова их причина?*
- *каким вам видится выход из создавшейся ситуации?*

29. Муж недоволен тем, что жена слишком «броско» одевается на работу, провоцируя коллег-мужчин на проявление знаков внимания к ней. Жена считает, что муж слишком ревнив.

- *какие проблемы во взаимоотношениях?*
- *какова их причина?*
- *каким вам видится выход из создавшейся ситуации?*

30. Жена недовольна тем, что муж ничего не рассказывает ей о своей работе. Считает, что «если он не делится с ней своими проблемами, значит – что-то скрывает». Муж уверен, что его «дела на работе» не имеют никакого отношения к семейной жизни, и поэтому не намерен их обсуждать с женой.

- *какие проблемы во взаимоотношениях?*
- *какова их причина?*
- *каким вам видится выход из создавшейся ситуации?*

6.4.6. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

- *какой тип семьи представлен в данной ситуации?*

- дайте характеристику проблем данного типа семьи и возможные пути решения.

2. Восьмое марта. В доме закончилась предпраздничная суэта. Отец и дочь, подвязав фартуки, совместными усилиями приготовили ужин, колдовали над салатом, жарили мясо...Наконец все готово, мать вернулась домой, все сели за стол. Увы, мясо пересушено, салат пересолен, компот из-за избытка сахара неотличим от сиропа. Неудача! Обидная неудача! «Виноват!- кается отец. – Моя вина, и только моя! Натка говорила, что сковородку уже надо с огня снимать, а я все твердил: пусть лучше подрумянится. Вот и подрумянилось в угольки. И салат второй раз посолил опять я...»

«Папка, ты это брось, - отзывается дочь. – Мамочка, это мой грех. И компот это тоже на мне. Ты же знаешь, какая я сладкоежка, - сколько сахара не сыплю, все мало. И про соль меня папа из кухни спрашивал, а я с Витькой по телефону говорила и что-то не то ответила...»

- как вы оцениваете позицию участников этой «ситуации неудачи»?

- каким вы представляете психологический климат и взаимоотношения в этой семье?

- какой «итог» разговору отца с дочерью подведет, по вашему мнению, мать?

3. Прошло три месяца после свадьбы, но Андрея одолевали неясные сомнения. В каждой мелочи он ощущал причину для разочарования и какой-то душевной тревоги. Леночка, чей образ всегда был связан с сердечным трепетом и радостным ожиданием, теперь вызывала в нем непонятную настороженность и даже неосознанное раздражение.

Приветливая и улыбающаяся Сказочная Принцесса на глазах превращалась в ворчливого, требующего постоянного внимания Домашнего жандарма в стертых шлепанцах: «Газету читаю – недовольна, хоккей смотрю – ворчит, пальто не подам – замечание, а у друга задержусь – и вовсе скандал» - говорит Андрей, вспоминая, что у него в семье все по-другому было. Мать отцу полную свободу давала. Да и вставала всегда раньше его, чтобы завтрак приготовить. Кто мог подумать, что она такая лежебока – Ленку не то, что завтрак готовить, на работу не добудисься. У нее, говорит, отец всех завтраком кормил. Ужин, правда, делает, да и то похвалы постоянно требует. Вообще уж больно она комплименты любит да признания в любви: каждый день готова их слушать. А он – не попугай, чтобы одно и то же повторять. Да и любовь как-то незаметно проходит... а жаль! Ведь они раньше любили друг друга, всё свадьбы дожидаться не могли.

- почему не сложились отношения у Андрея и Лены в начальный период брака, каковы причины;

- какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным?

4. Супруги К., будучи очень молодыми, не имели ни малейшего представления, как строить семейную жизнь. Зато оба были самонадеянны; им казалось: раз любим, - значит, жизнь сложится сама. Дочурке было уже три года, а отношения жены с мужем все еще не налаживались. Из-за чего? Чаще всего из-за пустяков и вздорности...начиналось с резкого слова, вырвавшегося от раздражения или усталости, потом пошло: «Ты первой начала!» - «Нет, это ты!», «Почему мне первой уступать?» и т.д. Однажды супруги так поссорились, что представилось самое худшее: развод... всю ночь она не могла уснуть, а когда рассвело, подошла к окну. Была осень. Листья слетали с деревьев, и улица была золотой от них. И вдруг она вспомнила: такой же был рассвет, когда они бродили всю ночь после объяснения в любви. Жена обернулась к мужу – он спал, поджав колени под подбородок, как спят мальчишки, и было в его позе столько трогательного, милого, что она почувствовала, что не все еще прошло, он здесь, с ней. Она прикоснулась к его волосам,

он открыл глаза – они были ясные и светлые. И вдруг глаза его померкли. Она очень испугалась этого ушедшего в себя взгляда. По привычке хотела упрекнуть: вот, мол, до чего я тебе опротивела, и улыбнуться не можешь. Но поняла: упрекну – все останется прежним, и грубое слово застыло на губах... Жена смотрела на мужа, стараясь всю свою любовь передать в этом взгляде. Наконец он тоже улыбнулся. «Доброе утро», - сказала она...

- в чем причина неблагоприятного семейного микроклимата?

- какие вопросы, проблемы не были решены в первые годы совместной жизни?

5. «Помягчала мать...уж на что строга была к нам с братом. Глаз на нее не смели поднять, не то чтоб слово поперек сказать. А сегодня они с Валькой о чем-то заспорили, а та ей возьми и скажи: «Бабушка, ну что ты в современной жизни понимаешь, ты при царе Горохе родилась!» Думала, мать взовьется. Ничуть не бывало. Засмеялась и говорит: «Так при царе Горохе, Валечка, дурочки родились не чаще, чем сейчас». Я потом ей сказала: «Она же тебе нагрубила. Почему ты не одернула ее, нам бы ты этого не спустила». А она мне: «Эх, Зина, дети до венца, а внуки до конца! Понимать надо!» Вот и поговори с нею!»

- почему бабушки и родители часто имеют разные взгляды на воспитание детей и внуков?

- как урегулировать возникающие в таких случаях конфликты?

6. «Семья...Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

- охарактеризуйте проблемы данной семьи?

- каковы могут быть причины подобного поведения супругов?

- каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

7. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома.

- почему у мамы такая реакция?

- как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

8. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь

- в чем проблема этой девочки?

- что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции?

9. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет, и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой.

- что является причиной раздражения девушки?

- как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

10. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав.

- как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами?

- как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

11. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...»

- в чём опасность подобной ситуации?

12. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили.

«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!»

- как же правильно поступить с Пашей?

- как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

13. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе.

- что это – ложь или фантазия ребёнка?

- как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

14. В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- как вы оцениваете взаимоотношения в семье?

- какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

15. В семье принято шутить и подкалывать друг друга. Все с удовольствием смеются и ничуть друг на друга не обижаются. Вот только младший сын часто плачет в ответ на шутки.

- почему мальчик так реагирует на шутки близких?

- что можно посоветовать родителям этого мальчика?

16. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит,

утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!»

- оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка?

- в чём будет проявляться?

17. Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Нее». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

- что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой?

- к каким последствиям это может привести?

18. Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

-Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

-Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

-Вадим: Кошка.

-Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

-Вадим: Почему?

-Мама: Потому что она, во-первых, сделала то не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

- как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

19. Проанализируйте ситуацию. Подберите методики для изучения существующих проблем.

Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он – отличник. Учителя отзываются о ребенке положительно.

20. Проанализируйте ситуацию. Подберите методики для изучения существующих проблем.

Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась «средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убегала из дома.

21. Проанализируйте ситуацию. Подберите методики для изучения существующих проблем.

Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.

22. Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.

- как вы посоветуете поступить матери?

- на чём основаны ваши рекомендации?

23. Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, не уверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

- как вы посоветуете поступить родителям?

- на чём основаны ваши рекомендации?

24. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли».

- что должно стать предметом размышлений родителей мальчика?

- как вы посоветуете поступить маме?

- на чём основаны ваши рекомендации?

25. «У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;

- каковы основные проблемы таких семей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения?

26. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом.

- как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?

- нужно ли сюда подключать мать юноши?

- как вы посоветуете поступить маме?

- на чём основаны ваши рекомендации?

27. Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?

- как вы посоветуете поступить родителям?

- на чём основаны ваши рекомендации?

28. Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но... младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8 дети часто болеют, я сижу дома. мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?

- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

29. «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю, ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?

- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

30. «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год –люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;

- в чем причина такой позиции матери?

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код контролируемы х компетенций	Номер зачётного/ экзаменационног о вопроса для контроля знаний	Номер задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1	Современное состояние психологии семьи	ПК-1, ПК-7	<i>1-9</i>	<i>1-9, 1-4</i>	<i>1-8, 1</i>
2	Семья как система. Особенности современной семьи	ПК-1, ПК-7	<i>10-15</i>	<i>10-15, 5-9</i>	<i>9-13, 2</i>
3	Эмоциональные взаимосвязи в семье	ПК-1, ПК-7	<i>16-20</i>	<i>16-20, 10-13</i>	<i>14-19, 3-4</i>
4	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	ПК-1, ПК-7	<i>21-30</i>	<i>21-30, 14-16</i>	<i>20-30, 5-6</i>
5	Основные характеристики детско-родительских отношений	ПК-1, ПК-7	1-6	17-19	7-9
6	Родительство как психологический феномен	ПК-1, ПК-7	7-11	20-21	10-13
7	Специфика семейного воспитания	ПК-1, ПК-7	12-17	22-23	14-18
8	Диагностика семьи	ПК-7	18-21	24-25	19-21
9	Современные подходы в работе с родителями	ПК-1, ПК-7	22-26	26-28	22-25
10	Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений	ПК-4	27-30	29-30	26-30
<i>Курсивов выделены вопросы и задания к зачету</i>					

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций -
------------------	--

	высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Бурмистрова, Е.А. Дети в семье: психология взаимодействия / Е.А. Бурмистрова. – Москва: Белый город, Даръ, 2015. – 352 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/50452.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кабакова, М.П. Психология семьи и брака: учебное пособие / М.П. Кабакова. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Николаева, Е.И. Психология семьи: учебник для вузов / Е.И. Николаева. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2013. – 336 с.

4. Психология семьи: учебник для студентов учреждения высшего профессионального образования / редактор Е.Г. Суркова. – Москва: Академия, 2014. – 240 с.

5. Ткаченко, И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 26.02.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Грецов, А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание: учебник / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. – 416 с.

2. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. – 190 с. : ил.

3. Работа с детьми, перенесшими психологические травмы. Методика группового тренинга / И.А. Алексеева, И.Г. Новосельский, Э.В. Жилина [и др.]. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. – 156 с.

4. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. – 183 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82444.html> (дата обращения: 05.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Copyright учительский портал: сайт. – Москва, 2009- 2019. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/117> -

2. psyedu.ru Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» сайт. – Москва, 2006 - 2019. — URL: — <http://psyedu.ru/>

3. PsyJournals.ru Портал психологических изданий: сайт. – Москва, 2007 - 2019. — URL: <http://psyjournals.ru/>

4. Вестник практической психологии образования: сайт. – Москва, 2007 - 2019. — URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyoobr/about/

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2005- 2019. — URL: <http://window.edu.ru/>

6. Журнал «Вопросы психологии»: сайт. – Москва, 2001 – 2019. — URL: <http://www.voppsy.ru>

7. Мир Психологии: сайт. – Москва, 1999 - 2019. — URL: <http://psychology.net.ru/>

8. Психпортал: сайт. – Москва, 2001- 2019. — URL: <http://psy.piter.com/>

9. Сибирский психологический журнал: сайт. – Томск, 1995- 2019. — URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>

10. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. – Москва, 2010-2019. — URL: <https://nsportal.ru/>
11. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. – Москва, 1997 - 2019. — URL: <http://www.psy.msu.ru/>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межатраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 124 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д. 4	45 посадочных мест, ученические столы – 15, ученические стулья – 45, 1 трибуна, 2 вешалки. Телевизор Samsung 40 дюймов, ноутбук Samsung R540, мышь компьютерная.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Современное состояние психологии семьи	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
2	Семья как система. Особенности	Ноутбук,	4 часа,

	современной семьи	проектор	лекция
3	Эмоциональные взаимосвязи в семье	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
5	Основные характеристики детско-родительских отношений	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
6	Родительство как психологический феномен	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
7	Специфика семейного воспитания	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
8	Диагностика семьи	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
9	Современные подходы в работе с родителями	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
10	Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
11	Современное состояние психологии семьи	Ноутбук, проектор	6 часов, семинар
12	Семья как система. Особенности современной семьи	Ноутбук, проектор	4 часа, семинар
13	Эмоциональные взаимосвязи в семье <i>Контрольная работа №1 по темам: «Семья как система. Особенности современной семьи», «Эмоциональные взаимосвязи в семье».</i>	Ноутбук, проектор, психодиагностические методики	6 часов, семинар
14	Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты	психодиагностические методики, конкретные ситуации	4 часа, семинар
15	Основные характеристики детско-родительских отношений	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
16	Родительство как психологический феномен	Ноутбук, проектор	6 часов, семинар
17	Специфика семейного воспитания <i>Контрольная работа №2 по темам: «Основные характеристики детско-родительских отношений», «Родительство как психологический феномен», «Специфика семейного воспитания».</i>	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
18	Диагностика семьи	Психодиагностические методики	6 часов, семинар
19	Современные подходы в работе с родителями		4 часа, семинар
20	Основные подходы оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Основные характеристики детско-родительских отношений	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2	Родительство как психологический феномен	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
3	Специфика семейного воспитания	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4	Современные подходы в работе с родителями	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
5	Основные характеристики детско-родительских отношений	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
6	Родительство как психологический феномен	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
7	Специфика семейного воспитания	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
8	Диагностика семьи	Психодиагностические методики	2 часа, семинар
9	Современные подходы в работе с родителями		2 часа, семинар

Контрольные работы для обучающихся

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по дисциплине «Практикум «Тренинг родительской компетентности»

по темам: «Семья как система. Особенности современной семьи», «Эмоциональные взаимосвязи в семье»

Вариант 1

1. Структура семьи – это:

- a) численный и персональный состав ее членов;
- b) совокупность семейных ролей и различных взаимоотношений между членами семьи;
- c) осознаваемые и неосознаваемые правила, которые определяют взаимодействие в семье;
- d) все выше перечисленное.

2. Какая из систем, основывается на авторитете родителей, который всегда и везде выше, чем авторитет детей:

- a) семенные комплиментарные роли;
- b) иерархическая соподчиненность.

3. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- a) разветвленная;
- b) неполная;
- c) нуклеарная;
- d) ни один ответ не верен.

4. Подсистема детей:

- a) образуется с заключения брака;
- b) предоставляет ребенку возможность быть лишь ребенком;
- c) характеризует структуру семьи с позиции ее границ.

5. Соедините понятие и определение:

Внешние границы	Супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком
Внутренние границы	Члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и внешним окружением

6. Социо-центрированная семья

- a) взросление понимает как социализацию человека
- b) взросление понимает как индивидуацию человека
- c) утверждает личную свободу и ответственность человека
- d) стремится преодолеть ролевые предписания

7. В семье с четкими границами:

- a) дети приобретают навыки борьбы за себя, и не вырабатывают навыки согласования;
- b) родители и дети взаимозависимы, но при этом с легкостью проявляют свое своеобразие.
- c) дети уверены в родителях, и не уверены в себе.

8. Психосоциальная семья – это:

- a) естественная семья, которая состоит из двух пар старшего поколения, пары родителей и детей;

- b) семья, где в основе лежат не межличностные отношения, а социально и культурно заданные;
- c) семья, в которой кровного родства нет, а есть родство душевное.

9. Семья, в которой прослеживается тесная связь родителей и детей, при этом родители имеют грандиозные, нереалистические ожидания применительно к детям. В такой семье могут возникать лицемерные роли, которые дети используют для своей защиты:

- a) непоследовательная семья;
- b) семья с травматизацией детей;
- c) навязчивая семья.

10. В какой семье супруги гласно или негласно допускают связи вне брака:

- a) незарегистрированный брак;
- b) открытая семья;
- c) прерывающаяся семья.

Вариант 2

Форма брачного союза, которая не отличается от традиционной семьи по своим функциям и структуре, но в современном обществе не получила распространение и признание:

- a) гомосексуальная семья;
- b) шведская семья;
- c) нетипичная семья.

2. Ограниченный временем брак – это брак, в котором:

- a) создание семейного союза рассматривается как сделка;
- b) супруги живут вместе, но считают допустимым на время расставаться и не вести общее хозяйство;
- c) супруги развлекаются с представителем другой пары наедине.

3. Соедините тип семьи и его характеристику:

Смешанные семьи (при наличии повторного брака)	нет кровного родства, но есть эмоционально-психологическая близость
Семья с неродными детьми	имеются проблемы в общении, взаимодействии и воспитании детей от первого брака
Расширенные семьи общинного типа	из-за болезни одного из родителей потребности ребенка не учитываются в полной мере
Семья с недееспособными родителями	воспитание детей осуществляют сообща все взрослые
Семья с хронически больными детьми и детьми инвалидами	родители испытывают чувство стыда из-за рождения такого ребенка, и боятся обвинений от окружающих

4. Верно ли утверждение, что основой стабильности существования социальной семьи является взаимосвязь, обусловленная либо общими интересами, либо деловым партнерством:

- a) да;

b) нет.

5. Человеко-центрированная семья

- a) чувствительна к интересам, внутреннему миру своих членов
- b) формирует только социально одобряемые ценности
- c) Относится к своим членам с «условным принятием»

представляет собой взаимодействие ролей

6. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- a) часто находится поблизости;
- b) обладает качествами, противоположными нашим собственным;
- c) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;
- d) все ответы верны.

7. В структурно-функциональной модели семьи, разработанной Т. Парсонсом и его коллегами, семья рассматривалась как социальный институт:

- a) находящийся в противоречиях с социумом
- b) имеющий своей основной задачей обслуживание социума
- c) являющийся конгломератом взаимодействующих личностей
- d) испытывающий кризис под влиянием внешних обстоятельств

8. Для какого типа границ характерно следующее описание: «Члены семьи изолированы друг от друга и от общества. Общение скудное, лишь совместно переживаемые трудности сплачивают семью для того, чтобы помочь одному из ее членов»

- a) диффузные;
- b) четкие;
- c) ригидные.

9. Основными подсистемами семьи являются:

- a) прародители;
- b) родители;
- c) сиблинги;
- d) все ответы верны.

10. Данная подсистема проявляется в трансформации супружеской пары после рождения ребенка. Она изменяется и приспосабливается к возрастным особенностям детей:

- a) подсистема родителей;
- b) подсистема детей;
- c) подсистема пары.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по дисциплине «Практикум «Тренинг родительской компетентности»

по темам: «Основные характеристики детско-родительских отношений», «Родительство как психологический феномен», «Специфика семейного воспитания».

Вариант 1

1. Верно ли утверждение, что одной из задач семьи является создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте:

- a) нет

b) да.

2. Интегративный показатель детско-родительских отношений, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации:

- a) тип семейного воспитания
- b) образ родителя и образ семейного воспитания
- c) родительская позиция

3. Родительство – это:

- a) степень устойчивости и последовательности семейного воспитания
- b) институт отцовства и материнства
- c) степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения

4. Гибкость родительской позиции означает:

- a) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей
- b) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения
- c) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи

5. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются:

- a) желание удовлетворить все потребности ребенка
- b) нарушение эмоциональных отношений с супругом
- c) нереализованность собственных жизненных планов

6. Для какого типа семейного воспитания характерно теплое эмоциональное принятие ребенка и низкий уровень контроля в форме вседозволенности:

- a) либерального
- b) авторитетного
- c) авторитарного.

7. Авторитетный тип семейного воспитания предполагает:

- a) теплое эмоциональное принятие ребенка и высокий уровень контроля с признанием и поощрением развития его автономии
- b) низкий уровень эмоционального принятия и высокий уровень контроля, при этом система требований, запретов и правил – неизменна, ригидна

8. Максимальное удовлетворение всех потребностей и прихотей ребёнка характерно для стиля воспитания под названием:

- a) потворствующая гиперпротекция
- b) анархический
- c) демократический
- d) безнадзорность

9. Адекватность родительской позиции означает: __

- a) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его мире изменения
- b) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи

- с) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей

10. Для дисгармоничного типа воспитания характерно:

- а) систематический контроль, разумная и адекватная система санкций и поощрений
- б) низкий уровень сплоченности родителей, уступчивость, непротиворечивость воспитания
- с) недостаточное удовлетворение потребностей ребенка, вседозволенность, повышенная конфликтность

11. Стил ь воспитания гипопротекция связан со следующими особенностями отношения к ребёнку:

- а) повышенные требования, жёсткий контроль и суровые наказания
- б) игнорирование потребностей ребёнка, повышенные требования, жёсткие наказания, психологическая дистанция
- с) доминирование, подавление, жёсткие требования, некорректный контроль, окрики и угрозы
- д) недостаток опеки и заботы или их формальный характер, безразличие, невмешательство в дела ребёнка

Вариант 2

1. Гиперпротекция – это:

- а) недостаточная забота, внимание, опека
- б) чрезмерная родительская забота

2. Неудовлетворение потребностей ребенка, в том числе и витальных, отсутствие контроля – это:

- а) потворствующая гипопротекция
- б) чистая гипопротекция

3. Воспитание по типу «Кумир семьи» характеризуется:

- а) явным эмоциональным отвержением ребенка
- б) безусловным эмоциональным принятием ребенка
- с) удовлетворением любых желаний ребенка, но лишением родительской любви

4. Для данного типа семейного воспитания характерно тревожно-мнительная концентрация родителя на социальном статусе ребенка, его успехах и достижениях, отношении к нему сверстников и месте, занимаемом в группе:

- а) воспитание в культе болезни
- б) гиперсоциализирующее воспитание
- с) противоречивое воспитание

5. Родительская позиция – это:

- а) это целенаправленные, сознательные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств, умений
- б) это целостная система отношений родителя: отношение к родительству, отношение к родительской роли, отношение к себе как родителю, отношение к ребенку и отношение к воспитательной практике

6. Какой из ниже приведенных параметров НЕ определяет детско-родительские отношения:

- а) мотивы воспитания и родительства
- б) характер учебной деятельности и процесс социализации

- c) способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций
- d) удовлетворение потребностей ребенка

7. Для какого типа родительской позиции характерна следующая установка: «Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться»:

- a) явное отвержение
- b) излишняя требовательность
- c) чрезмерная опека

8. Для такого типа родительской позиции, как чрезмерная опека характерно:

- a) критика, отсутствие похвалы, придирчивость
- b) чрезмерные поправки или ограничения свободы
- c) невнимательность, жестокость, избегание контактов

9. Прогностичность родительской позиции означает:

- a) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей
- b) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи
- c) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его душевном мире изменения

10. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется:

- a) оценочным
- b) когнитивным
- c) поведенческим
- d) эмоциональным

11. Основой гармоничного семейного воспитания является сочетание:

- a) жёсткого контроля за ребёнком с суровыми санкциями
- b) глубокого уважения с высокими требованиями к личности ребёнка
- c) безусловной любви с выполнением всех желаний ребёнка
- d) предоставления полной самостоятельности с невмешательством в дела ребёнка

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций

Тема Современное состояние психологии семьи

- 1- История становления психологии семьи как самостоятельной науки

Семье и браку посвящено множество исследований с древности до наших дней. Еще античные мыслители Платон и Аристотель обосновывали свои взгляды на супружество и семью, критиковали тип семьи своего времени и выдвигали проекты его преобразования. Наука располагает обширной и достоверной информацией о характере семейных отношений в истории развития общества. Изменение семьи эволюционировало от промискуитета (беспорядочных половых связей), группового супружества, матриархата и патриархата до моногамии (семья состоит из брачной пары – мужа и жены). Семья переходила от низшей формы к высшей по мере того, как общество поднималось по ступеням развития.

Вместе с тем к настоящему времени можно выделить следующие **научные направления в изучении семейной проблематики:**

1. Эволюционное направление. Большой вклад внесли швейцарский историк И.Я. Баховен (Бахофен), написавшей книгу «Материнское право» и шотландский юрист Дж. Ф. Мак-Леннан, автор исследования «Первобытный брак». И.Я. Баховен разработал концепцию гетеризма, через который прошли все народы в направлении моногамного брака и семьи, основанной на материнском праве и высоком положении женщины в обществе («генекократия»). Эволюционный подход исходит из теории изначального промискуитета, сменяющегося экзогамным материнским родом. Позднее теория экзогамного рода дополняется идеей о дуально-родовой организации, возникшей в ходе соединения двух материальных экзогамных племен или фратрий. Предполагалось, что род состоял из двух половин, фратрий в каждом из которых мужчины и женщины не могли вступать в брак друг с другом, находили себе мужей и жен среди мужчин и женщин другой половины рода.

П.А. Сорокин указывает главные положения эволюционного подхода:

1. почти у всех народов счет родства по матери предшествовал счету родства по отцу;
2. на первичной ступени половых отношений, наряду с временными моногамическими сношениями, господствует широкая свобода брачных сношений;
3. эволюция брака состояла в постепенном ограничении этой свободы половой жизни;
4. эволюция брака заключалась в переходе от группового брака к моногамному.

Согласно данному подходу семейные отношения развиваются в прогрессивном направлении: от низших форм к высшим, при этом подчеркивается их социальная обусловленность, историческая предопределенность.

Взаимоотношения родителей и детей также трансформировались на протяжении истории. Различают шесть стилей отношений к детям:

1. Инфантицидный – детоубийство, насилие (с древности до 4 в.н.э.).
2. Бросающий ребенка отдают кормилице, в чужую семью, в монастырь (4-13 вв.).
3. Амбивалентный – дети не считаются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности, индивидуальности, формируют поведение которое необходимо родителям. В случае сопротивления жестоко наказывают (14-17вв.).
4. Навязчивый – ребенок становится ближе родителям, его поведение строго регламентируется, внутренний мир контролируется (18в.).

5. Социализирующий – усилия родителей направлены на подготовку детей к самостоятельной жизни, формирование характера, ребенок для них объект воспитания и обучения (19 – начало 20вв).

6. Помогающий – родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенка с учетом его склонностей и способностей, наладить эмоциональный контакт (середина 20 – настоящее время).

2. Функциональное направление. Родоначальник Э. Дюркгейм. Согласно данному подходу семейные отношения являются производными от образа жизни семьи и семейного уклада, обусловлены социокультурными функциями семьи и строятся по системе социокультурных ролей, связанных с браком, родством и родительством. Дюркгейм обратил внимание на то, что ряд семейных функций изменяется или даже утрачивается под влиянием урбанизации. Функционализм признает брачные отношения лишь при появлении беременности и рождении ребенка, т. е. когда появляются роли отца и матери. Смена исторических форм семьи, возникновение экзогамии (запрет браков внутри своих родов) выводится из табу инцеста (запрета на кровосмешение). Табу рассматривалось как средство функциональной интеграции семейных отношений. Подчеркивается влияние добровольности брака (взамен брака по договору родителей) на его нестабильность, а уменьшение количества современной семьи на семейную солидарность. В функциональном подходе большое внимание уделяется анализу исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам. С именем У. Огборна впервые связывают установление феномена перехода от семьи, основанной на следовании социокультурным предписаниям, к семье, в основе которой лежат межличностные предпочтения, т.е. перехода от «семьи – института» к «семье – товариществу». В функциональном подходе ключевым моментом выступает проблема ответственности, понимаемая в узком – во внутрисемейных отношениях, и широком – в контексте общественных отношений. Мера ответственности способна задать динамику семейным отношениям.

3. Этологическое направление. Истоки этого направления следует отнести к появлению книги Ч. Дарвина «Происхождение человека и половой отбор». Этологи отвергают промискуитет как изначальную форму брачных отношений, т.к. он противоречит инстинктивной потребности детей иметь родителей и материнском (родительскому) инстинкту взрослых. Согласно этому подходу исторический период застал человечество с четырьмя системами брачных отношений: групповым браком, полигинией (один мужчина и несколько женщин), полиандрией (одна женщина и несколько мужчин) и моногамией (один мужчина и одна женщина) – последняя форма пожизненная и допускающая развод.

4. Эмпирическое направление. Родоначальник - Ле Пле. Семья – малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада. Семья рассматривается как малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада. Семейные отношения строятся на эмоциональной близости членов семьи, на их потребностях и влечениях.

5. Сциентическое направление (научно- социально- психологическое). Ч.Кули, Ж.Пиаже, З. Фрейд, У. Джеймс, Ф. Знанецкий. Семейные отношения рассматриваются во взаимосвязи личности и общества. Ключевые моменты теории: межличностные отношения, Я и Другой, значимый характер близких отношений, семья как единство взаимодействующих личностей, нарушение семейного функционирования, супружеские соглашения, согласование семейных ценностей, структурная организация семьи, функционирование семейных систем.

-2- Предмет, задачи, методы психологии семьи

Интерес к происхождению человечества способствовал развитию научного взгляда на психологию семьи. Семейная психология сложилась как наука, изучающая объективные закономерности функционирования семьи, проявления и механизмы брачно-семейных и родственных отношений. Семейные психологи изучают брачные установки и убеждения, подчинение и независимость, любовь и ненависть, ролевое взаимодействие и интимное общение, детско-родительские отношения и жизненный цикл семьи и т.д.

Семейная психология – междисциплинарное направление в психологии, изучающее проблемы брака и семьи, факторы, влияющие на качество брака, цикл развития семьи, ролевую структуру семьи, распределение власти между членами семьи, межсупружеское общение, установки на брак и семью, детерминанты выбора брачного партнера, эффективность различных паттернов воспитания, психологические особенности родителей и их детей и т.д. Семейная психология – это наука о том, как люди объединяются в брачные пары, каким образом создают семью и как организуют свое совместное существование. В семейной психологии раскрывается состояние принадлежности индивида некоторому надындивидуальному семейному целому, которое охватывает субъективное время, личностную жизнедеятельность, национальную культуру и традиции.

Предметом психологии семьи являются функциональная структура семьи, основные закономерности и динамика ее развития; развитие личности в семье; близкие интимные отношения (отношения как система взаимодействия между членами семьи).

Задачи психологии семьи включают:

1. Исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла.
2. Изучение добрачного периода, особенностей поиска и выбора брачного партнера.
3. Изучение психологических особенностей супружеских отношений.
4. Изучение психологических особенностей детско-родительских отношений.
5. Изучение роли семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях.
5. Изучение ненормативных кризисов семьи и выработку стратегий их преодоления.

К основным методам семейной психологии относят: наблюдение, опрос, эксперимент, метод анализа конкретных ситуаций (тесты, биографии, собеседования), статистические методы. К сожалению, применять научные психологические методы к изучению семьи не так просто. Проблемы семьи и брака трудно доступны для изучения, что связано с :

- 1) разработкой и внедрением такого диагностического инструментария, который бы не наносил ущерб респондентам в их семейной жизни;
- 2) учетом влияния самого факта участия испытуемых в исследовании на их внутрисемейные отношения и психическое состояние;
- 3) характером воздействия экспериментатора на образ жизни в семье, близость и интимные отношения.

Семья как малая группа, как система значимых эмоциональных отношений и как социальный институт изучается и в социальной психологии, и в психологии личности и в социологии. Детско-родительские отношения, стили воспитания, развитие ребенка в семье является предметом пристального изучения в возрастной и педагогической психологии. Семейные конфликты тщательно классифицированы и разобраны в конфликтологии. Нарушения функционирования семьи как источник психической травмы, патологизация семейных ролей привлекает внимание клинических психологов и психотерапевтов.

-3- Проблема семейных отношений в контексте современной психологии

За последнее десятилетие наметился ряд тенденций, свидетельствующих о кризисных явлениях в жизни семьи, затрагивающие как супружеские отношения, так и детско-родительские. Эти неблагоприятные тенденции объясняются социально-экономическими условиями, нестабильностью социальной системы, низкими материальными условиями жизни, трансформацией традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределением ролевых функций между супругами.

- Возрастает число неблагоприятны семей, в которых девиантное поведение супругов – алкоголизм, агрессия, - нарушения коммуникации, неудовлетворенные потребности партнеров в уважении, любви и признании становятся причиной возрастания эмоционально-личностных расстройств, напряженности, утраты чувства любви и безопасности, нарушений личностного роста и формирования идентичности.

- Изменении демографической ситуации – падение рождаемости, и как следствие, увеличение удельного веса одноподдетных семей – приводит к трудностям личностного развития и неоднозначной коммуникативной компетентности детей, воспитывающихся в таких семьях.

- Семья образует определенные границы (физические и психологические) между собой и остальным миром: совместная деятельность, стабильность отношений, лояльность отношений друг к другу, общность традиций, обычаев.

- Изменение отношения к браку:
 - одиночество;
 - увеличивается возраст вступления в брак;
 - конкубинат – рождение ребенка от женатого мужчины;
 - незаконнорожденные дети.
- Проблема повторных браков:
 - ребенок после развода
 - фамилия;
 - алименты;
 - знание ребенка о родителе.
- Увеличение числа разводов (1/3 всех браков заканчивается разводом в первые 5 лет совместной жизни).
- Развитие альтернативных форм брачно-семейных отношений.
 - одиночество;
 - групповые браки;
 - сознательно бездетный брак;
 - открытый брак;
 - шведская семья и свингерство (обмен брачными партнерами);
 - гражданский брак или незарегистрированное сожительство.
- Увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, резкое возрастание социального сиротства (при живых родителях).

Все эти проблемы способствуют дальнейшему развитию и так уже затянувшемуся кризису семьи.

-4- Основные составляющие психологии семьи

Основными составляющими психологии семьи являются следующие понятия, формы и функции семьи:

Между понятиями «Семья» и «Брак» существует тесная взаимосвязь. Однако в сути этих понятий есть и немало особенного, специфического. Ученые доказали, что брак и семья возникли в разные исторические периоды. А.Г. Харчев определяет:

Брак – исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности. **Семья** – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Общепринятые определения:

Брак – особый социальный институт, исторически обусловленная регулируемая форма отношений между мужчиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к их детям. Брак является основой формирования семьи.

Семья – это ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Родственные связи могут быть трех видов:

- кровное родство (братья и сестры);
- порожденные (родители – дети);
- брачные отношения (муж – жена, супруги).

Основными характеристиками семьи являются:

- 1) брачные и кровнородственные связи между членами семьи;
- 2) совместное проживание;
- 3) совместное ведение хозяйства или общий семейный бюджет.

Формы семей разнообразны, их типологизация зависит от предмета изучения.

Выделяются **моногамная и полигамная** семьи. **Моногамная** семья состоит из брачной пары – мужа и жены; **полигамная** – это брак одного с несколькими (полиандрия – брак одной женщины с несколькими мужчинами; полигиния – брак одного мужчины с несколькими женщинами)

Расширенная семья – семья, которая объединяет две или более нуклеарные семьи с общим хозяйством и состоит из трех или более поколений – прародителей, родителей, детей (внуков).

К настоящему моменту сложились разнообразные **формы брачно-семейных отношений**:

1. Брачно-семейные отношения на основе честной контрактной системы. Оба супруга четко представляют, что они хотят от брака, и рассчитывают на определенные материальные выгоды.
2. Брачно-семейные отношения на основе нечестного контракта. Мужчина и женщина пытаются извлечь из брака одностороннюю выгоду и тем самым наносит ущерб партнеру.
3. Брачно-семейные отношения по принуждению. Один из будущих супругов несколько «Осаждает» другого, и тот либо в силу определенных жизненных обстоятельств, либо из жалости соглашается на компромисс.
4. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок. В определенном возрасте люди приходят к выводу, что настало время создать семью. Брак по следованию общественных стереотипов.
5. Брачно-семейные отношения, освещенные любовью.

Семья, как любая система реализует ряд функций, отражающих как специфику ее семьи, культурно-историческое развитие, так и своеобразие этапов ее жизненного цикла:

1. Экономическая, хозяйственно-бытовая - поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми, экономическая поддержка семьи.
2. Репродуктивная – удовлетворение потребностей в детях, в продолжении рода.
3. Воспитательная – социализация, воспитание подрастающего поколения, удовлетворение потребности в родительстве, контактах с детьми, самореализация в детях.
4. Функция духовного общения – духовное взаимообогащение членов семьи, развитие личности членов семьи.
5. Функция эмоциональной поддержки – получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, удовлетворение потребности в личном счастье и любви.
6. Функция социальной регуляции, контроля и опеки.
7. Досуговая функция – удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга.
8. Сексуально-эротическая функция – удовлетворение сексуальных потребностей с постоянным партнером.

Лекция Семья как система. Особенности современной семьи

-1- Понятие о структуре, подструктуре и границах семьи

Семья – это естественная группа, в которой со временем возникают стереотипы взаимодействий. Эти стереотипы создают структуру семьи, определяющую функционирование её членов, очерчивающую диапазон их поведения и облегчающую межличностные контакты между ними. Та или иная жизнеспособная структура семьи довольна значима как для полноценного выполнения главных ее функций, так и для решения личностно значимых задач – поддерживать индивидуальность, создавая в то же время ощущение принадлежности к целому.

Структура семьи включает численный и персональный состав ее членов, а также совокупность семейных ролей и различных взаимоотношений между ними (супружеские отношения, детско-родительские, супругов и их родителей, отношения между детьми, отношения бабушек и дедушек с их внуками).

Вопрос определения структуры семьи является довольно сложным в теории и практике организации психологической помощи семье. Как справедливо замечает по тому поводу известный американский семейный психотерапевт Сальвадор Минухин, «семья есть нечто большее, чем индивидуальная биопсиходинамика ее членов. Взаимодействие членов семьи подчиняется определенным закономерностям, которые управляют их транзакциями. Эти закономерности обычно не формируются явно или даже не осознаются, однако формируют целое – структуру семьи. Реальность структуры – это реальность другого порядка по сравнению с реальностью индивидуальных членов».

Потому при анализе структуры конкретной семьи необходимо изучить ее численность и персональный состав, остановиться отдельно на характеристике разных уровней семейной структуры, куда входит вся семья в целом, подсистема родителей, подсистема детей, а также индивидуальные подсистемы. Кроме того, следует описать структуру семьи с учетом ее основных параметров (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура). Важно знать, кого каждый из членов семьи считает ее членом, т.к. бывают случаи, когда члены семьи не согласны в том кто входит в ее состав. То касается в первую очередь границ семьи и того, кто физически и психологически присутствует в данной семейной системе.

Особенно важно решение этой проблемы для разведенных семей вступивших в повторный брак. В структуру семьи входят наборы осознанных и неосознанных правил, которые определяют взаимодействие в семье. Чтобы этот механизм действовал, необходима система поддержания, которая состоит из 2 частей: 1. – это **иерархическая система**, основывающаяся на авторитете родителей, который всегда и везде выше, чем

авторитет детей. Вторая – **семейные комплиментарные (дополняющие друг друга) роли**, например, один из родителей более рассудительный, а другой – эмоциональный.

Иерархия и роли не всегда четко осознаются, но они должны быть непременно взаимосвязанными и дополняющими. Если того нет, то семья перестаёт функционировать и фактически распадается.

Что касается **подсистем** (субсистем) семьи, то динамика их тесно связана с ее жизненными циклами. Первая – **подсистема пары или супругов**, образуется с заключением брака. Одновременно начинается и процесс ее аккомодации (приспособления), когда принимаются или отбрасываются роли, которые супруги будут исполнять, взаимодействуя между собой.

Подсистема родителей проявляется в трансформации супружеской пары после рождения ребенка. В свою очередь родительская подсистема изменяется, приспособливается к возрастным особенностям детей. Кроме того, родительская подсистема должна учитывать потребности всех растущих в семье детей, что естественно, сопряжено с рядом трудностей, обусловленных не только возрастными, но и индивидуально-психологическими характеристиками, а также половыми различиями.

Подсистема детей представляет ребенку возможность быть лишь ребенком, позволяет изучать отношения сверстников, воспитывать способность к согласованию и приспособлению. Детское общение становится своеобразной экспериментальной площадкой, позволяющей сформировать у ребенка необходимые коммуникативные умения и навыки для самостоятельного установления контактов и со сверстниками, и со взрослыми.

Выделение **подсистем** позволяет более четко обозначить их внутренние и внешние связи, а эти связи характеризуют структуру семьи с позиции ее **границ**. Границы регулируют отношения между подсистемами, а вместе с тем и внутри них.

Термин **граница** используется при описании взаимоотношений между семьей и социальным окружением, а также между различными подсистемами внутри семьи.

Внешние границы – это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляются следующим образом: члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и внешним окружением. Например, руководитель организации может в грубой форме отчитать подчиненного и через минуту позвонить домой и мило разговаривать с женой или ребенком.

Внутренние границы создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем. Например, супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком.

В рамках самой семьи встречаются три типа границ: четкие, ригидные и диффузные.

Четкие границы между семейными подсистемами позволяют членам семьи поддерживать и опекать друг друга. Допускается автономия, поэтому обеспечивается равновесие свободы и контроля. Четкие границы также улучшают коммуникацию между подсистемами и облегчают согласование и приспособление, т.к. многие вещи благодаря таким границам известны. Позволяют родителям и детям почувствовать взаимозависимость, но в то же время не мешают проявлению их индивидуального своеобразия.

Ригидные границы изолируют членной семьи друг от друга и даже от общества. В семье с ригидными границами ее члены автономны. Дети приобретают навыки борьбы за себя, и не вырабатывают навыки согласования. Общение между подсистемами в семье с ригидными границами скудное, лишь интенсивные кризисы, совместно переживаемые трудности или экстремальные стрессы сплавляют семью для того, чтобы помочь какому-либо ее члену. Слова, характеризующие взаимоотношения в семьях с ригидными границами, обычно сводятся к высказываниям типа «не мешай, у меня свои заботы», «займись своими делами», «пора бы самому позаботиться о...».

Диффузные границы своеобразно противостоят ригидным чертам. В семье с диффузными границами каждый член семьи заботится о каждом и постепенно пытается предлагать и оказывать помощь. В таких семьях не ясны функции подсистем. Поэтому в них утрачивается автономия. В таких семьях подсистема супружеской пары как бы исчезает, растворяется в родительской подсистеме. Вследствие этого дети уверены в родителях и не уверены в себе. Дети лишаются четких ориентиров в мире чувственных переживаний, не знают, какие из них являются собственными, а какие – отзвук родительских эмоций и чувств. Поэтому им трудно установить отношения за пределами своей семьи, проблемы с созданием своей собственной семьи.

-2- Типы семей в современном обществе

Несмотря на то, что семья является самой древней и наиболее широко распространенной социальной группой, знания о ней у большинства людей ограничиваются лишь разделением семей на хорошие (благополучные) и плохие (неблагополучные). Однако, для того чтобы лучше ориентироваться в решении многих семейных проблем, такого поверхностного представления о разновидностях (типах) семей явно недостаточно. Наличие системы знаний о видах, формах, типах семей и особенностях отношений внутри каждой модели брачного союза позволяет более профессионально взглянуть на собственную семью, внимательнее относиться к возникающим в ней проблемам. Кроме того, различные типы семьи по-разному функционируют в тех или иных сферах семейных отношений. Использование многообразных типологий помогает получить более полную, многоцветную картину важнейших характеристик семьи в социальном и научном плане: брачности, разводимости, рождаемости, влияние семьи на воспитание детей.

На сегодняшний день ученым пока не удалось составить полную классификацию семей по причине их многообразия у представителей разных культур. В списке различных форм современных семей насчитывается более 40 их разновидностей. Мы рассмотрим классификации с учетом тех моделей, которые являются более общими для большинства культур и широко распространены в современном российском обществе. В качестве основания для предлагаемой типологии взяты существенные критерии, позволяющие выделить ту или иную форму организации с учетом ее структуры, динамики и выполняемых функций.

Каждое общество предъявляет разные требования к характеру отношений между супругами, к способам проявления заботы о нетрудоспособных членах семьи, к участию людей в труде, к организации быта, обеспечению безопасности членов семьи, проведению досуга. В зависимости от того, соблюдаются или не соблюдаются семьей эти требования, семейный союз отличается определенными особенностями, что, естественно, сказывается на семейной атмосфере в целом и психологическом благополучии каждого члена семьи.

Первоосновой семейной моногамии (единобрачия) является **патриархальная** семья, которая характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях.

Первоначально патриархальная семья была довольно многочисленной: она включала в себя родственников и потомков одного отца с их женами, детьми и родственниками, рабов, в том числе и наложниц. Такая семья иногда насчитывала сотни человек. В различных модификациях патриархальная семья существовала у разных народов. В период становления капиталистического способа производства на смену традиционной семье пришла **нуклеарная семья** (от лат «нуклеус» - ядро). Такого рода семья состоит только из самых необходимых для ее образования членов – мужа и жены, она может быть как бездетной, так и включать сколько угодно детей.

По социально – ролевым признакам Голод выделяет **традиционные, детоцентрические и супружеские семьи.**

Первый тип – традиционные семьи. В более-менее чистом виде такие семьи распространены в развивающихся странах, а у нас – в Средней Азии и некоторых районах

Кавказа. В таких семьях стержнем системы являются не межличностные отношения, а социально и культурно заданные отношения между членами семьи.

В России такая семья хорошо описана в Домострое, где четко определены требования ко всем членам семьи в зависимости от их социальной роли. Подробно расписаны права и обязанности мужа - главы семьи по отношению к жене, детям и родителям и всех остальных членов семьи по отношению друг к другу.

Место детей в такой семье заведомо определено всем укладом жизни, оно тем меньше, чем младше ребенок. Дети не должны слишком активно вторгаться в жизнь семьи, уважая и неукоризненно соблюдая все требования старших; они как бы держатся на периферии семейной системы, наполняя, но не определяя ее. Основное воздействие здесь – вертикальное сверху вниз: требование подчинения младших членов семьи старшим ее представителям. Такая семья стабильна до тех пор, пока ребенок не оказывает серьезное сопротивление. При чрезмерной жестокости родительских требований у детей возникает лживость, агрессивность, жестокость или, наоборот, безволие и апатия.

Второй исторически сложившийся в Европе 18-19 веков тип семьи – так называемая «**детоцентрическая семья**». Здесь межличностные отношения, стремление формирования близких и теплых, эмоционально насыщенных контактов потеснены характерным для традиционной семьи главенством общего над личным в сфере отношений родителей с ребенком. Несмотря на то, что отношения между супругами остаются заданными извне и как бы не зависят от того, любят ли они друг друга, на ребенка позволено распространять чувство любви.

Если в традиционной семье основой взаимоотношений является уважение к авторитету, то в детоцентрической таким связующим звеном выступает «Счастье ребенка». Таким образом, ребенок с самого начала занимает в такой семье центральное, главенствующее место. Родители живут для него, сознательно или подсознательно предполагая, что в будущем он будет жить для них.

Основное воздействие в такой семье «вертикальное», но уже не сверху вниз (как в традиционной), а снизу вверх (от ребенка к родителям). Ребенок имеет определенную власть над родителями и может в какой то мере управлять ими.

Третий тип - супружеская семья. Основой является связь между супругами. Их отношения являются отношениями равноправных партнеров на основе доверия, принятия другой личности, уважения друг к другу, терпимости и доброжелательности.

Такая семья создается не потому, что «так принято» или «пора замуж», не для того, что бы иметь детей, а по собственному взаимному выбору. В этой семье, в отличие от двух других типов, может и не быть вообще детей или один. Все это не мешает основному типу отношений, в том числе и с ребенком, общение с которым, как и с взрослым, строится с учетом личности и взаимных интересов.

Классификация семей в современном обществе.

I. Нуклеарная семья (родители и их дети).

1. Малодетный тип семьи с супружеским ядром – классическая или типовая форма семьи. Тенденция последнего времени – относительное уменьшение семей данного типа за счет увеличения числа неполных семей.

2. Семья с несколькими детьми, построенная на основе брака, с супружеским ядром.

3. Перестроенные семья, в которых есть супружеское ядро, но для детей один из родителей является неродным.

II. Семьи осколочного типа, первоначально построенные на супружеской основе.

1. Семьи типа «родитель-ребенок (или дети), оставшиеся неполными: ввиду смерти одного из супругов, или из-за развода.

2. Неполные семьи, вследствие разрушения прежней семьи, в которых мать состоит в сожительстве с мужчиной, не являющимся отцом детей.

3. Сироты, лишившиеся родителей, первоначально семья строилась на основе брака.
4. Ребенок и прародитель. Звено родителей по разным причинам отсутствует, роль родителя выполняет бабушка, дедушка.

III. Материнские семьи.

1. Мать не состоявшая в браке и ее дети. Часто такие семьи в нашей культуре преобразуются в матрилинейные («вертикального типа»): прамасть (бабушка) – мать – ребенок. Фактически такие семьи являются семьями следующего типа.
2. Мать с ребенком состоит в конкубинатном союзе с его отцом, который частично содержит и опекает своего внебрачного ребенка, но при этом являются законным супругом другой женщины («приходящий папа»).
3. Гражданский брак матери с родным отцом ребенка. У ребенка есть родные мать и отец, не состоящие в законных супружеских отношениях.
4. Гражданский брак матери с мужчиной, не являющимся отцом ее внебрачного ребенка. Формально такая женщина считается матерью –одиночкой.
5. Мать не состоящая в браке, и ребенок по опекой или усыновленный.

IV. Супружеские семьи – бездетные по разным причинам.

V. Расширенный тип семьи (многопоколенный).

1. Расширенная семья классического вида – три поколения проживают вместе и ведут общее хозяйство, а также совместно воспитывают детей.
2. Расширенный тип семьи как фактическая форма существования нуклеарной семьи - малодетная и многодетная нуклеарные семьи функционирующие в условиях расширенной семьи в двух или более жилищах.

-3- Нетипичные семьи

Нетипичная семья – это такая форма брачного союза, которая не отличается от традиционной семьи по своим функциям и структуре, но в современном обществе не получила распространения и признания среди представителей разных социальных слоев.

Некоторые нетрадиционные для российского общества формы браков являются официально разрешенными в других странах. Например, у некоторых мусульманских народов Востока распространенной формой является полигамия (многоженство), при которой мужчина одновременно состоит в нескольких брачных союзах с различными женщинами. Для России такой брак является нетипичным.

Нетипичные семьи подразделяются на две категории: **1. семьи, отличающиеся необычным и даже неприемлемым для большинства людей стилем супружеских отношений;** **2. наличие в семейной группе неродных (приемных, усыновленных, сводных) детей и не состоявших с детьми в кровном родстве родителей (отчима и мачехи), либо с ограничением дееспособности некоторых членов семьи.**

1.1. Встречающаяся семья: брак зарегистрирован, но супруги живут раздельно, у каждого из них свое жилье. Даже появление детей не является основанием для того, чтобы объединиться и жить «общим домом». Чаще всего дети остаются с матерью или отдаются на воспитание ближайшим родственникам (родителям) мужа или жены. Такая семья собирается вместе либо по праздникам и выходным дням, либо на время отпуска супругов. В остальное время супруги могут встречаться от случая к случаю, не обременяя себя и друг друга семейными проблемами и заботами; каждый из них считает, что имеет право «пожить в свое удовольствие», не заботясь о том, как чувствует себя в такой семье ребенок.

1.2. Прерывающаяся семья - брак официально заключен, супруги живут вместе, но считают допустимым на время расставаться и не вести общее хозяйство.

1.3. Незарегистрированный брак (гражданский)

Все больше молодых людей считают необходимым пройти перед «настоящим» браком испытательный срок в сожительстве – лучше узнать характер и привычки партнера, проверить свои чувства и сексуальную совместимость. Сторонники

гражданских браков убеждены, что семейный союз, заключенный после такой проверки, обычно крепче.

1.4. Открытая семья отличается тем, что супруги гласно или негласно допускают связи вне брака.

Во многих древних обществах существовал обычай сексуального гостеприимства, когда хозяин «одалживал» гостю свою жену или когда союз между мужчинами скреплялся обменом женами. Согласия жен при этом, разумеется, не спрашивали.

Современная открытая семья, вопреки моральным нормам общества, пытается в несколько ином виде возродить этот обычай. Некоторые супружеские пары в поисках сексуального разнообразия по обоюдному добровольному согласию устанавливают сексуальные отношения с какими-то другими, одной или несколькими парами. В отличие от тщательно скрываемых внебрачных любовных увлечений подобные взаимоотношения получили название – **свингинг**, предполагают «со-брачный» секс: юридические, социальные и эмоциональные узы законного брака сохраняются, но супружество утрачивает сексуальную исключительность. В **закрытом свингинге** каждый из супругов развлекается с представителем другой пары наедине. **Открытый свингинг** – это групповой секс; гетеросексуальные игры и ласки, которые иногда дополняются гомосексуализмом.

1.5. Мусульманская семья – многоженство, узаконенное религией. Один мужчина может иметь четырех официальных жен, которые обычно живут под одной крышей. Муж является единовластным хозяином, подчинение ему обязательно для всех членов семьи от мала до велика. Он единолично принимает решения и определяет дальнейшие судьбы стареющих жен и подрастающих детей.

1.6. «Шведская» семья – это семейная группа, включающая в себя по несколько представителей не только женского, но и мужского пола. Юридические отношения могут быть оформлены только у одной пары, но это не мешает всем включенным в семейный союз мужчинам и женщинам считать себя супругами друг друга, иметь общий семейный бюджет. Дети также считаются общими.

1.7. Гомосексуальная семья состоит из брачных партнеров, имеющих так называемую нетрадиционную сексуальную ориентацию. Если это чисто мужская или женская брачная пара, внутри такой семьи происходит разделение партнеров на «мужа» и «жену» и соответствующее распределение ролей и обязанностей. Довольно часто взаимоотношения в гомосексуальной семье устанавливаются по типу традиционной нуклеарной семьи.

В некоторых странах (в частности в Швеции и Германии) официально разрешено юридическое оформление гомосексуальных браков. Некоторым семьям после тщательного обследования обоих брачных партнеров на предмет их дееспособности (состояния психического и физического здоровья) и изучения финансово-экономических условий семейной жизни, разрешается установить детей.

1.8. Ограниченный временем брак – создание семейного союза рассматривается как разновидность своеобразной сделки. Если супруги по истечении определенного срока не заявляют о своем желании продлить «контракт», они автоматически считаются совершенно чужими людьми.

Обычно брачная сделка оформляется юридически, чтобы супруги выполняли свои обязанности и не лишались своих прав по истечении срока ее действия. Во всем остальном подобная семья живет обычной жизнью, характерной для традиционной нуклеарной семьи.

Во всех рассмотренных нетипичных семьях между супругами существует такая модель отношений, которая не свойственна традиционному браку. Кроме того такие отношения не принимаются и осуждаются обществом с точки зрения в нем морально-этических норм. Подобные браки довольно немногочисленные.

Вторая категория нетипичным семьям **наличие в семейной группе неродных (приемных, усыновленных, сводных) детей и не состоявших с детьми в кровном родстве родителей (отчима и мачехи), либо с ограничением дееспособности некоторых членов семьи.**

2.1. Смешанные семьи, которые образуют разведенные родители и их партнеры в повторных браках. Возникают проблемы в общении, взаимодействии и воспитании детей от первого брака супруга либо супруги. Дети не воспринимают попыток к сближению и даже намеренно игнорировать любые знаки внимания. Напряженность иногда ослабевает или снижается с рождением собственного ребенка, но в ряде случаев она может усилиться, возникают проблемы в отношениях между «ее» и «их» детьми. Смешанная семья при наличии взаимопонимания между супругами может легко справиться с проблемой адаптации неродных детей к изменившимся условиям их жизни.

2.2. Семьи, имеющие на воспитании усыновленных детей. Задачами воспитания приемных детей аналогичны задачам воспитанию родных, в особенности если ребенка усыновляют в младшем возрасте. Чем старше возраст усыновления, тем больше стремление найти своих биологических родителей.

2.3. Расширенные семьи общинного типа. В такой семье воспитание детей осуществляют сообща все взрослые. Среди преимуществ такого рода воспитания отмечается возрастающее у детей чувство семьи и готовности к выполнению различных ролей, традиционно присущих взрослым. Взросление в таких семьях проходит легче, поскольку дети с ранних лет учатся брать на себя ответственность за жизнь в общине. Недостатком в семейном воспитании можно считать чрезмерное потакание детям.

2.4. Семьи с недееспособными родителями. Семейная обстановка в таких семьях становится стрессогенной, дестабилизирующей межличностные отношения супругов и создает вокруг ребенка специфический фон, который не может не отразиться на формировании его личности. Из-за болезни одного из родителей потребности ребенка не учитываются в полной мере.

2.5. Семьи с хронически больными детьми и детьми-инвалидами. Пребывание подобных детей в семье создает много сложностей, которые можно разделить на две группы: как семья влияет на состояние больного ребенка и вторая каким образом состояние хронически больного ребенка меняет психологический климат семьи. Родители испытывают чувство стыда из-за рождения такого ребенка. Их беспокоит возможное обвинение со стороны окружающих, и они убеждены, что к их ребенку будут относиться как к неполноценному.

Тема Эмоциональные взаимосвязи в семье

1- Динамика и периодизация семейной жизни

Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий.

Как известно, молодые люди, только вступившие в брак, и супруги, прожившие вместе не одно десятилетие, по-разному относятся друг к другу, сталкиваясь с различными проблемами и трудностями, что не может не сказаться на семейной атмосфере. Признание существования этих различий привело к необходимости определения основных стадий жизненного цикла семьи. Важность такой периодизации во многом определяется тем, что для каждой стадии жизненного цикла характерны типичные проблемы развития, знание которых поможет супругам подготовиться к их появлению и разрешению и разработать систему рекомендаций специалистов по оказанию социальной и психологической помощи семье.

Идея о семейных циклах появилась в психологии в 40 –х годах 20 века, придя из социологии. Понятие цикл развития семьи было использовано впервые в 1948 году Э.

Дювалль и Р. Хилом на общенациональной американской конференции по семейной жизни, где ими были сделан доклад о динамике семейного взаимодействия. Первоначально было выявлено 24 стадии семейного цикла. В 60-х годах, когда эта идея начала рассматривается в психотерапии, жизненный цикл семьи стал сводиться к 7-8 стадиям.

Существуют различные классификации этапов жизненного цикла семьи. При этом чаще всего исходят из специфики задач, которые должна решать семья как группа на каждом этапе для своего дальнейшего успешного функционирования. В большинстве случаев такая периодизация основана на изменении места детей в семейной структуре. Подобный подход характерен как для отечественной, так и для зарубежных ученых.

Периодизация жизненных циклов семьи по М. Эриксону.

Жизненный цикл семьи включает шесть стадий:

Стадия 1. Добрачный период.

Цель: достижение эмоциональной и экономической самостоятельности личности, принятие ответственности за себя и свою судьбу.

Развитие и функционирование будущей семьи в значительной мере определяется успешностью решения указанных задач. Если задачи не решены, они откладываются и их решение переносится на последующие этапы развития семьи.

Стадия 2. Заключение брака, образование новой семейной пары.

Цель – формирование новой семейной системы на основе заключения брака.

Стадия 3. Семья с маленькими детьми (до подросткового возраста).

Цель: начало реализации функции воспитания детей, расширение семейной системы с включением в нее новых членов.

Стадия 4. Семья с детьми подросткового возраста.

Цель – развитие семейной системы с учетом растущей независимости детей и включение заботы о старшем поколении (прародителях).

Стадия 5. Период отдаления детей, приобретающих взрослый статус (семья со взрослыми детьми).

Цель: формирование гибкой семейной системы с открытыми границами.

Стадия 6. Семья после отдаления детей (стадия пожилого возраста и старости).

Цель – перестройка системы отношений поколений в рамках расширенной системы с учетом реальных возрастных изменений.

В последнее время в отечественном семьеведении появился новый подход к выделению **этапов жизненного цикла семьи**. Его авторы А.И. Антипов и В.М. Медков считают, что семейный цикл определяется стадиями родительства и осуществляется в четырех основных стадиях.

1. Стадия предродительства – от заключения брака до рождения первенца. Супруги готовятся стать родителями и сформировать семью в строгом смысле слова, потому что рождение ребенка превращает брачную пару в семью.

2. Стадия репродуктивного родительства – период между рождением первого и последнего ребенка. Эта стадия может быть короче и длиннее – в зависимости от числа рождений. И лишь в одном случае она не имеет никакой длительности, когда в семье только один ребенок.

3. Стадия социализированного родительства – период от рождения первенца до ухода из семьи последнего ребенка. Во время этой стадии осуществляется воспитание

детей. для многих родителей эта стадия не кончается никогда, но ее следует ограничить или достижением совершеннолетия, или моментом отделения последнего от взрослых детей. задержка этого отделения по многим причинам продлевает стадию социализации взрослых детей на неопределенный период. Явление «затяжной социализации», когда взрослый человек остается холостяком, продолжая жить вместе со своими родителями. Следует отличать «затяжную социализацию» от «продолжительной», когда из-за учебы или по иным обстоятельствам вступление в брак откладывается.

4. Стадия прародительства – период от рождения внука до смерти одного из прародителей.

Все вышесказанное позволяет выделить, по крайней мере, пять семейных событий (заклучение брака, рождение первенца, рождение последнего ребенка, отделение от родителей взрослых детей, смерть одного из супругов), образующих четыре стадии семейного цикла. Подобный вариант семейного цикла может считать идеальным, **полным циклом семьи**.

Все браки можно сгруппировать следующим образом: совсем молодые до 4 лет; молодые – 5-9 лет, средние – 10-19 лет, пожилые – 20 и более лет.

В процессе развития семейно-брачных отношений психологи выделяют периоды «спада отношений», которые характеризуются нарастанием чувства неудовлетворенности друг другом, у супругов обнаруживаются расхождения во взглядах, возникает молчаливый протест, ссоры, ощущение обманутых надежд и упреки. Подобные периоды получили название **кризисных ситуаций в браке**. Под **семейным кризисом** понимается ценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнении репродуктивной и социализирующей функции семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов.

В основе семейного кризиса лежат определенные закономерности развития внутрисемейных отношений. Выделяют несколько таких **периодов или спадов в отношениях**, которые не все семьи успешно преодолевают:

- ◆ Первые дни после брака.
- ◆ Примерно через два – три месяца супружеской жизни.
- ◆ После полугода совместной жизни.
- ◆ После первой годовщины брака.
- ◆ После рождения первого ребенка.
- ◆ В интервале трех – пяти лет.
- ◆ После семи – восьми лет супружества.
- ◆ При 12-летнем семейном стаже.
- ◆ Через 20-25 лет совместной жизни.

Вышеуказанные периоды семейных кризисов рассматривается условно, потому что переживаются они не всеми семьями.

В развитии супружеских отношений выделяется два закономерных **(нормативных) критических периода**.

Первый критический период наступает между третьим и седьмым годами существования семьи и продолжается в благоприятном случае около года. Ведущую роль в этом случае играют исчезновение романтических настроений, активное противодействие контрасту в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту, рост разногласий во взглядах на вещи, учащаются проявления отрицательных

эмоций, рост напряженности в отношениях, чувство неудовлетворенности. Кризисная ситуация может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обуславливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары, без вмешательства родителей, измены или каких-то патологических черт личности у одного из супругов.

Второй кризисный период наступает примерно между 13-23 годами совместной жизни. Этот кризис менее глубокий, но более длительный по времени, чем первый (может продолжаться в течении нескольких лет). Он совпадает с известным в возрастной психологии «кризисом середины жизни». Ближе к сорока годам человек начинает ощущать расхождения между своими местами, жизненными планами и ходом их осуществления. Свою личную несостоятельность многие зрелые индивиды (особенно мужчины) пытаются мотивировать тем, что семейные заботы и проблемы не позволили им реализовать себя сполна, потому что пришлось много сил и времени отдать детям. Возникновение второго кризиса связано с повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб, возникновением чувства одиночества, связанное с уходом детей.

-2- Формирование брачной пары

Психологическая задача предбрачного периода, которую решает каждый молодой человек, заключается в необходимости фактически отделить себя от родительской семьи и месте с тем продолжать оставаться связанным с ней.

Особенности предбрачного периода.

В психологии семейных отношений принято выделять **добрачный и предбрачный период**.

К особенностям **добрачного периода** относят весь жизненный сценарий от рождения до брака.

Главными задачами этого этапа являются:

- 1) достижение частичной психологической и материальной независимости от генетической (родительской) семьи;
- 2) приобретение опыта общения с другим полом;
- 3) выбор брачного партнера;
- 4) приобретение опыта эмоционального и делового взаимодействия с партнером;
- 5) накопление совместных впечатлений и переживаний.

Для многих молодых людей этот период затягивается, т.к. могут избегать вступления в брак по причинам, которые кроются внутри их родительской семье. Но точно также они могут стремиться к преждевременному браку, пытаясь освободиться от сковывающих их отношений с родителями.

К **предбрачному периоду** относят взаимодействие с брачным партнером до брака. В предбрачном периоде выделяют предбрачное знакомство и предбрачное ухаживание. Формы ухаживания:

- Традиционный ритуал ухаживания – свидания. Цель – понравиться.
- Сборы вместе – компания.
- Сожительство.

Преобладающее число знакомств совершается в обстановке, удаленной от реальности: в местах досуга, отдыха, магазинах, на прогулке. Большинство таких ситуаций сопровождается «эффект ореола» (стремление выглядеть лучше, чем на самом деле это есть). Поданным опроса американских исследователей молодые люди находят своего брачного партнера в клубах, в учебных заведениях, с помощью компьютерных знакомств.

Существует оптимальный срок развития предбрачных отношений, который коррелирует с успешностью и сохранностью брака. Самая распространенная

продолжительность предбрачного периода для респондентов опроса 2001 г. Составила 2 года. Как слишком короткий, так и слишком длительный период является фактором риска для устойчивости брачных отношений впоследствии. Короткий период предбрачных отношений недостаточно информативен и не способствует хорошему узнаванию своего брачного партнера. Длительный период ведет к уменьшению сексуальной привлекательности, снижается интерес и новизна межличностных отношений.

Функции предбрачного периода:

1. Накопление совместных переживаний и впечатлений.
2. Узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения.
3. Проектирование совместной жизни.

Изучение предбрачных отношений послужило основанием для выделения **добрачных факторов риска:**

1. Ранний возраст супругов. Для мужчин до 20 лет. У женщин – до 18 лет.
2. Поздний возраст. На Западе таким возрастом для мужчины 40-45 лет, для женщины 30-35 лет, в России для мужчины – 30-32 года, для женщины – 25-27 лет.
3. Превышение возраста жены относительно возраста мужа.
4. Наличие у жены более высокого образования.
5. Гетерогенность статуса.
6. Социально-демографическая разница в происхождении.
7. Отсутствие братьев и сестер у жены.
8. Отсутствие сестер у мужа.
9. Неустойчивость отношений до брака.
10. Отрицательно отношений родителей к браку.
11. Неоптимальные мотивы вступления в брак.
12. Добрачная беременность.

Внутренние критерии, определяющие выбор партнера:

1. Родительский сценарий. Избранник похож либо на родителя либо на тот образ, который был внушен родителями как идеальный супруг. Именно сценарное поведение заставляет выбирать себе супругов похожих на отцов или матерей. Сценарии определяют критерии выбора, мотивации на брак, мотивы вступления в брак, отношение к супругу, продолжительность брака, количество брака - в общем, всю личную жизнь человека.
2. Первые навыки общения детский сад, школа и т.д. Привлекают люди похожие на первых друзей. Главное – положительный опыт общения на ранней стадии.
3. Первые эротические впечатления, так называемый импринтинг полового созревания. Тот, кто вызвал первые волнующие чувства, первые желания, первый оргазм – похожий на него человек через многие годы может вновь внушить душевный трепет, вызвать притяжение и даже любовь.
4. Определенные генетические признаки, которые тот выбирает, считает положительными – часто именно те которых не хватает у самого.

Модели выбора партнера:

1. *Модель фильтров.* Выбор партнера представляет собой многоступенчатый процесс. На первой стадии происходит фильтрация по принципу гомогенности, т.е. обнаруживается притягательная сила человека сходство по расе, происхождению, религиозной и социальной принадлежности. На второй стадии срабатывает фильтр ценностно-ориентационного единства. Симпатия возникает при совпадении ценностей убеждений, мировоззренческих позиций. На третьей стадии фильтрация происходит по потребностно-мотивационному признаку.

2. *Модель максимизации выгоды.* Формирование пары происходит при наличии у партнера максимального количества желаемых качеств. Чем больше совпадений, тем вероятнее становится факт заключения брака именно с этим партнером.

3. *Модель дополнительности.* Притягательными являются ситуации, когда противоположный партнера обладает свойствами, чертами характера, интересами не наблюдающимися у другого.

Вид мотивации на брак:

1. Мотивация на сам факт брака. Главная движущая сила – намерение заключить брак. Порой это происходит под влиянием других.

2. Мотивация на определенный тип брака.

3. Мотивация на определенного человека. В этом случае избранник воспринимается как конкретный реальный человек, со всеми слабостями и недостатками. Конечно, могут встречаться и лучше и красивее, но это ничего не меняет.

С.И. Голод выделяет пять основных типов мотивации брака: любовь, духовная близость, материальный расчет, психологическая адекватность и моральные соображения.

А.Б. Добрович выделил группы мотивов, побуждающих человека вступать в брак, которые чаще всего не осознаются.

1. Обоюдное актерство, когда молодые люди играют романтические роли.

2. Общность интересов когда совпадение интересов, общее увлечение принимают за родство души.

3. Интимная удача, когда успех в сексуальных отношениях сводится к предвосхищению хорошего брака.

4. Порядочность, когда брак стимулируется мнением ближайшего окружения и ответственности перед ними.

5. Выгода, когда человек обретает посредством такого союза дом, финансовое и материальное благополучие.

6. Месть, когда выбор партнера и вступление в брак совершается на «зло обидчику».

7. Боязнь одиночества, брачный союз выступает в роли спасения от своих проблем, самого себя, от страха будущей жизни.

-3- Особенности стадии молодая семья

На данной этапе жизненного цикла необходимо установить, что изменилось в социальном статусе, и определить внешние и внутренние границы семьи: кто из знакомых мужа и жены будут допущены в семью и как часто; насколько разрешено пребывание супругов вне семьи без партнера; насколько допустимо вмешательство в брак со стороны родителей супругов. **На этой стадии возникают проблемы социального, эмоционального и сексуального плана. Поэтому следует:**

1) принять изменения в интенсивности чувств, установить психологическую и пространственную дистанции с генетическими семьями;

2) приобрести опыт взаимодействия в решении вопросов организации повседневного быта семьи, принять и провести первичное согласование супружеских социальных ролей;

3) решить вопрос о материальном обеспечении и финансовой поддержке семьи: кто будет зарабатывать деньги;

4) необходимо создать интимность во взаимоотношениях, которая может сопровождаться появлением сексуальных проблем вследствие неопытности, разницы в воспитании, уровне желаний.

На этой стадии необходимо учитывать вопросы карьеры каждого из супругов, обсуждать проблему рождения первого ребенка и количества детей в семье.

Задачи:

1. Выработка и согласование общих семейных ценностей и семейного уклада.
2. Решение вопросов главенства и установление лидерства.
3. Распределение ролей, принятие ответственности супругов за их выполнение.
4. Определение финансово-экономического статуса семьи, организация семейного бюджета, решение территориальных проблем семьи (проблемы проживания).
5. Организация досуга.
6. Брачно-семейная адаптация супругов как приспособление к жизни в семье.

Брачная адаптация рассматривается как процесс постепенного приспособления супругов к совместной жизни на основе позитивных чувств симпатии, любви и уважения друг к другу. Брачная адаптация включает:

- 1) адаптация к новым брачно-семейным ролям и согласованной ролевой деятельности;
- 2) адаптацию к потребностям, жизненным ценностям, интересам и стилю жизни супруга;
- 3) адаптацию к индивидуально-типологическим особенностям, характеру и личностным качествам партнера;
- 4) адаптация к профессиональной деятельности партнера;
- 5) сексуальную адаптацию партнеров.
7. Формирование семейного самосознания «Мы», выработка общей позиции в отношении будущей семьи, планирование основных жизненных целей.
8. Установление отношений с расширенной семьей (родителями родственниками каждого из супругов).

От успешности решения задач формирования новой семейной системы существенным образом зависят жизнестойкость семьи и ее будущее. На смену осознания отношения «Я и Ты» приходит осознание нового качества отношения «Мы». Завершение «медового месяца» знаменует собой начало перестройки прежних отношений близости и интимности переживания чувства любви и обращение к решению всего спектра задач данной стадии. Именно тогда молодая семья особенно чувствительна к воздействию стрессоров. Нередко браки распадаются, что свидетельствует о сложности задач данной стадии жизненного цикла семьи, так и о недостаточной психологической готовности молодых супругов к их решению, обусловленной низкой эффективностью решения задач предшествующей стадии, в частности сохранением эмоциональной, поведенческой, ценностной зависимости от родителей.

Во многих семьях в первый год после заключения брака рождается ребенок. Его появление в семье изменяет позиции и роли супругов, им приходится приспосабливаться к новому образу жизни, к возросшим психическим и физическим нагрузкам, ограничениям общего досуга.

-4- Особенности стадии пожилой человек в семье

Несмотря на относительно множество конкретных подходов к периодизации психологического старения в пожилом возрасте, общепринятой является выделение серьезного нормативного кризиса в 55 -65 лет. Изменение социального статуса и внутренней позиции человека по отношению к своей жизни – главное содержание этого кризиса.

Как во всяком возрастно-психологическом кризисе, в кризисе пожилого возраста есть негативные и позитивные моменты.

К негативным относится мнение образа жизни, потеря множества социальных связей, ухудшение здоровья, снижение социальных и личностных притязаний, изменение психологического функционирования и прочее.

К позитивным моментам относится то, что практически все возрастные психологи считают, что классический образ «психической окаменелости» не годится для правильного понимания пожилого возраста. Сознание человека и его психики имеют системное строение, и изменение одних психологических функций может быть успешно компенсировано за счет других психологических функций. Кризис и есть свидетельство того, что субъект в условиях изменившихся психофизиологических возможностей организм, состояния здоровья оказывается готов к изменению образа жизни и внутренней позиции по отношению к жизни. Выход на пенсию лишь формально узаконивает эти изменения, делает их неизбежными.

Прекращение работы сопровождается у многих пожилых людей изменением образа жизни, разрывом привычных связей, новым отношением со стороны окружающих, сужение и отпаданием одних возможностей, расширением и появлением других. Гораздо медленнее происходит изменение структуры личности, отличающейся в этом возрасте большой устойчивостью. Вследствие такого отставания адаптация пенсионеров к новым условиям, усвоение ими новых социальных ролей затрудняется, а период перестройки требует большого количества времени. Выход на пенсию означает утрату прежнего положения, ухудшение состояния здоровья, снижение активной деятельности может привести к нарушению сложившегося динамического стереотипа личности.

В.Д. Шапиро отмечает, что женщины чаще удовлетворены выходом на пенсию, чем мужчины, т.к. мужчины сталкиваются с более радикальными изменениями в своей жизни, и, следовательно их адаптация проходит труднее. Женщины более подготовлены к переходу на положение пенсионеров. Это возможно связано с изменением степени участия в домашнем хозяйстве: для женщин это лишь увеличение объема ранее выполняющих функций, в то время как большинству мужчин приходится в первые осваивать новые для них роли в семье.

Выделяют следующие ценностные ориентации у пожилых людей:

1. работа на производстве.
2. полезность людям, обществу.
3. общественная работа;
4. сознание выполняемого досуга;
5. общение с людьми;
6. семья, дети;
7. внуки;
8. уважение, авторитет, забота окружающих;
9. материальное обеспечение;
10. хорошее здоровье;
11. активность, интересный досуг;
12. покой, отдых;
13. независимость окружающих.

Таким образом, ценностные ориентации пожилых людей отражают самые разные потребности, которые могут быть представлены в виде трех групп в принятии семейных групп:

1. связанные с социальными потребностями (в значимой деятельности, содержательном досуге, спокойном отдыхе, хороших материальных и бытовых условиях).
2. Социально-психологические потребности (в межличностном общении, престиже, независимости, чутком, заботливом отношении окружающих).
3. Потребности в сохранении здоровья.

Специфически для пожилого человека является ориентация на внуков. Источник удовлетворения для пожилых людей заключается не только в их собственном

благополучии моральном имматериальном, но в благополучии, успехах семьи, близких людей.

Семья может предоставлять пенсионерам прямую и косвенную экономическую поддержку, оказывать социально-бытовые услуги, обеспечивает необходимый уровень потребления и комфорта, условия для досуга и отдыха. Однако, этим не ограничивается функция семьи по отношению к пожилому человеку. В семье пенсионеры сохраняют возможность целенаправленных, содержательных и полезных занятий, интенсивного интимного межличностного общения. Участвуя в принятии семейных решений, они поддерживают свой престиж, а обсуждаясь более молодыми членами семьи их внутрисемейную деятельность, находят применение своему опыту, в том числе и профессиональному.

Особое значение для пожилых людей имеет любовь, уважение и заботливое отношение детей и внуков, признание детьми родительского авторитета, высокая оценка сделанного для них отцом и матерью. Установка на помощь детям зависит от конкретных обстоятельств: положительная установка на помощь детям, не оговоренная никакими условиями, свойственна только половине пожилых людей. Поэтому реальная внутрисемейная ситуация, с которой пенсионеры сталкиваются после оставления работы, не всеми ими воспринимается как благоприятная. Отсюда несоответствие между фактическими семейными функциями пожилых людей и их предрасположенностью к такого рода деятельности. Это может стать причиной их неудовлетворенности своим новым положением в семье и источником напряженных отношений с детьми.

-5- Основные задачи и фазы стадии потери близкого человека

Выделяют четыре стадии, через которые вынужден пройти человек после смерти супруга. Эти стадии не имеют четких границ, но их последовательность обычно неизменна.

Стадия 1. Шок от случившегося. На этой стадии человек переживает шок и смятение. Он еще не в состоянии понять своих чувств. Если смерть являлась следствием продолжительной болезни, овдовевший супруг терзает себя мыслями о том, что это результат недосмотра или ошибки. Он может упрекать себя за то, что не сделал всего необходимого для предотвращения случившегося, может обвинять в некомпетентности врачей. Подобная реакция наблюдается, даже если смерть наступает внезапно ил в результате несчастного случая. Бывает, что потрясение от случившегося не позволяет горю открыто выплеснуться наружу. Однако само переживаемое смятение становится причиной слез, бессонных ночей и потери аппетита. Люди, обычно не склонные к злоупотреблению алкоголем и снотворными, зачастую начинают принимать их в больших дозах. Нередко в этот период мысли о самоубийстве.

Стадия 2. Протест. Для этой стадии характерна повышенная раздражительность. Овдовевший человек остро переживает несправедливость случившегося.

Стадия 3. Депрессия и уход. На этой стадии человек предается воспоминаниям, избегает общества, предпочитая воспоминания о прошлом общению с близкими людьми. Нередко на этой стадии отмечается вспышка чувства вины. Овдовевший супруг думает о том, что был недостаточно хорошим партнером в браке. У него отмечаются многие симптомы депрессии.

Стадия 4. Восстановление. Человек возвращается к обычной жизни, к повседневным бытовым и трудовым обязанностям. Работа помогает человеку забыть.

В случае смерти матери или отца, кроме эмоциональной утраты, членам семьи приходится привыкать к изменениям привычного уклада жизни. Дети сталкиваются с изменениями в поведении овдовевших родителей. Мать или отец могут в это время испытывать противоречивые чувства: возникает желание умереть и в то же время присутствует постепенный страх перед полным сиротством детей. Родитель может стать сердитым и чрезвычайно требовательным к ребенку, малоэмоциональным. Овдовевший

отец, прежде много времени проводивший дома, не может заставить себя идти домой, где нет жены. Он задерживается на работе, обнаруживает полное безразличие к семье. Это его способ переживания горя.

В случае смерти ребенка, все стараются облегчить горе матери. Взрослые говорят детям; «Вы должны помочь маме, у нее большое горе». Между тем родители часто бывают настолько поглощены своим горем, что забывают о других детях. Смерть симблинга наводит ребенка на мысли о собственной смерти. Часто младший ребенок, достигнув возраста, в котором умер его брат, становится очень беспокойным, и это надо иметь в виду.

Тема Ролевая структура и семейная коммуникация. Семейные конфликты

-1- Профили брака

Психологическая сторона брака является следствием того, что человек обладает способностью понимать, оценивать и эмоционально переживать как явления окружающего мира, так и свои собственные потребности. Она включает в себя как мысли и чувства супругов по отношению друг к другу, так и объективное выражение этих мыслей и чувств в поступках и действиях. Психологические отношения в браке объективны по форме своего проявления, но и субъективны по своей сущности. Для того чтобы глубже понять данную проблему, необходимо подробно остановиться на профилях брака, типах супружеских отношений и их детерминантах. В теории динамической супружеской терапии упоминается о семи профилях брака, основанных на реакциях и поведении супругов в браке.

Сейгер предложил следующую классификацию поведения в браке:

1. Равноправный партнер: ожидает равных прав и обязанностей.
2. Романтический партнер: ожидает душевного согласия, крепкой любви, сентиментален.
3. «Родительский» партнер: с удовольствием заботится о другом, воспитывает его.
4. «Детский» партнер: приносит в супружество спонтанность, непосредственность и радость, но одновременно приобретает власть над другим путем проявления слабости и беспомощности.
5. Рациональный партнер: следит за проявлением эмоций, точно соблюдает права и обязанности.
6. Товарищеский партнер: хочет быть соратником и ищет для себя такого же спутника. Не претендует на романтическую любовь и принимает как неизбежные обычные тяготы семейной жизни.
7. Независимый партнер: сохраняет в браке определенную дистанцию по отношению к своему партнеру.

В. Сатир предложила модель коммуникативных отношений между супругами.

1. Заискивающее общение. Разговаривает в заискивающей манере, пытается угодить, извиняясь и никогда ни о чем не споря. Это человек-согласие, говорящий так, как будто он не может ничего сделать сам, ему постоянно требуется одобрение.
2. Обвиняющее общение. Постоянно ищет кто в том или ином случае виноват. Он диктатор, хозяин. Ведет себя надменно и упрекающее.
3. Сверхрациональный или расчетливый (компьютер). Конкретен, рассудителен и не выражает никаких чувств.
4. Отстраненное общение. Не реагирует ни на какие вопросы. Игнорирует все угрозы, ведет себя так, как будто их нет.
5. Уравновешенное общение или эффективная коммуникация. Общение на равных.

Типы супружеских отношений:

1. Симметричный брак – оба супруга имеют равные права, никто не подчиняется другому. Проблемы решаются путем соглашения, обмена или путем компромисса.
2. Комплементарный брак - один распоряжается, дает приказания, другой подчиняется, ожидает совета или инструкции.
3. Метакомплементарный брак – ведущее положение достигает партнер, который реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности, неумелости и бессмыслия, манипулируя таким образом своим партнером.

Семейная роль – модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе межличностных отношений в семье.

От правильного распределения и осознания семейных ролей зависит благополучие семьи. Классификация семейных ролей.

С.В.Ковалев выделяет систему семейных ролей в соответствии с функциями семьи и считает, что функционально-ролевая согласованность супругов является основой стабильности и благополучия брачного союза. В число таких ролей он включает:

1. *Ответственный за материальное обеспечение семьи.* Эта роль включает в себя комплекс обязанностей, связанных с обеспечением семьи необходимым уровнем благосостояния.
2. *Хозяин – хозяйка.* Приобретение продуктов, приготовление пищи, обеспечение уюта, чистоты и порядка, уход за одеждой.
3. *Ответственный за поддержание родственных связей.* Участие в семейных ритуалах, организация общения с родственниками и содействие социальному становлению членов семьи.
4. *Организатор семейной субкультуры.* Формирование у членов семьи определенных культурных ценностей, разнообразных интересов, увлечений.
5. *Организатор развлечений.* Организация жизнедеятельности семьи в сфере досуга.
6. *Семейный психотерапевт.* Решение личностных проблем другого члена семьи.
7. *Любовный партнер.* Данная роль связана с проявлением активности в сфере сексуальных отношений.
8. *Воспитатель.* Выполнение обязанностей, связанных с формированием личности ребенка.

Американский социолог К. Киркпатрик считает, что определяющими в супружеских отношениях являются три основных вида семейных ролей:

1. *Традиционные роли* – предполагают со стороны жены рождение и воспитание детей, создание и поддержание домашнего очага, преданное подчинение собственных интересов интересам мужа как главы семьи. Со стороны мужа – преданность матери своим детям, экономическая безопасность и защита семьи, поддержание семейной власти, принятие основных решений.
2. *Товарищеская роль* – требует от жены сохранения внешней привлекательности, обеспечение моральной поддержки и сексуального удовлетворения, поддержание полезных социальных контактов. Роль мужа предполагает восхищение женой и ее защита, ответная романтическая любовь и нежность, обеспечение жены.
3. *Роли партнеров* – от мужа и от жены определенного экономического вклада в семейный бюджет, общей ответственности за детей, участие в домашней работе и распределение правовой ответственности.

Для стабильности брака важна согласованность не только социальных, но и межличностных ролей.

Психотерапевт А.Б. Добрович полагает, что супружеские отношения строятся на основе модели, усвоенной человеком в детстве, в его собственной семье.

Отношения между мужем и женой могут соответствовать одной из следующих четырех моделей:

1. Отец – дочь. Мужу предписывается роль отца покровителя. Возникает ролевой конфликт – распад супружеской пары.
2. Мать – сын. Жена играет роль матери по отношению к мужу. Муж не боится выглядеть слабым, ищет сочувствия и одобрения.
3. Брат – сестра. Наиболее приемлема в гармоничных супружеских отношениях, с братом или сестрой поссорившись не разойдешься. Привязанность сильнее любой обиды.
4. Приятель – приятельница. Предполагает отсутствие четких взаимных обязательств.

-2- Адаптация и совместимость супругов

Брачно-семейная адаптация – это постепенный процесс приспособления супругов друг к другу и к семейной жизни, результатом которого должно быть формирование устойчивого семейного уклада, распределение бытовых и психологических ролей, выработка приемлемого стиля общения друг с другом, выработка приемов разрешения и профилактики конфликтов и разногласий, определение взаимоотношений с микроокружением по типу открытой или закрытой группы.

Адаптация супругов.

Состоит из двух процессов:

1. Адаптация как ассимиляция – изменение окружающего для успешного приспособления.
2. Адаптация как аккомодация – изменение самого себя.

Виды адаптации:

1. **Материально-бытовая адаптация** – заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, а также формировании удовлетворяющей их модели планирования и распределения семейного бюджета.
2. **Нравственно-психологическая адаптация** – основана на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерологических особенностей мужа и жены.
3. **Интимно-личностная адаптация** – заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физиологическое, но и морально-психологическое удовлетворение интимных отношений.

Брачная адаптация довольно сложный процесс, в развитии которого можно выделить ряд этапов. Применительно к молодой семье психологи выделяют **два полярных этапа приспособления:**

Первичная адаптация – характерна для молодых браков. Сюда входит психологическая, духовная, ролевая и сексуальная адаптация.

Психологическая адаптация – связана с познанием внутреннего «Я» партнера, его привычек, скрытых пристрастий, особенностей характера.

Духовная адаптация – определяется общностью глубинных ценностей, установок, личностных особенностей супругов.

Ролевая адаптация – это согласование и изменение представлений в зависимости от взаимных ролевых ожиданий.

Сексуальная адаптация – порождает удовлетворенность браком, базируется на сексуальной совместимости.

Вторичная (негативная) адаптация – проявляется в ослаблении чувств, их обесценивании, превращении в привычку, возникновения равнодушия, которое со временем может перерасти в неприязнь и даже ненависть. Осуществляется она в трех основных сферах:

1. Интеллектуальная – снижение интереса к супругу, как личности вследствие повторения им в общении одних и тех же мыслей, суждений, оценок и т.д.

2. Нравственная – «эффект нижнего белья», т.е. рассекречивание супругов друг перед другом проявляется в том, что они начинают демонстрировать не лучшие свои качества, мысли и поступки.
3. Сексуальная – низкий уровень общей культуры в сочетании с легкой доступностью и однообразием интимных отношений могут привести к снижению взаимной привлекательности и падения полового влечения.

Существует три главных условия борьбы со вторичной адаптацией:

1. Постоянная работа над собой, стремление поддерживать в глазах любимого свой престиж и статус. Вступление в брак ни в коем мере не должно истолковываться молодыми как конечная цель, а трактоваться как исходная точка борьбы за семейное счастье.
2. Повышение культуры взаимоотношения супругов, последовательное воспитание в себе уживчивости, доброжелательности, чуткости, сдержанности и позволяющей избежать излишнего «рассекречивания» тактичности.
3. Повышение взаимной автономности супругов, относительно свободы друг друга.

Психологическая совместимость супругов.

Виды совместимости:

Психологическая совместимость – это способность человека согласовывать (делать не противоречивыми) свои действия с другими членами семьи и поддерживать благоприятный психологический климат.

Межличностная совместимость – взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании (схождении или взаимодополняемости) ценностных ориентаций, социальных установок, интересов, мотивов, потребностей, характеров, темперамента, темпа и ритма психофизиологических реакций и других значимых для межличностного взаимодействия индивидуально-психологических характеристик.

Сексуальная совместимость – соответствие сексуального поведения партнеров, являющееся результатом интеграции всех форм взаимодействия в сфере интимных отношений.

Существует три подхода к проблеме супружеской совместимости:

Структурный – под совместимостью супругов подразумевается соответствие личностные и индивидуально-типологические характеристики партнера. Причем совместимость может предполагать и сходство характеристик и их различия, вплоть до контраста, но такие параметры, как ценностные ориентации, социально-психологические, коммуникативные установки, мотивы, интересы в случае совместимости супругов должны быть сходны.

Функциональный подход рассматривает психологическую совместимость супругов как меру согласованности их ролевых моделей поведения, обеспечивающую высокую эффективность функционирования семьи, удовлетворения потребностей ее и всех ее членов.

Адаптивный подход интерпретирует психологическую совместимость как позитивные межличностные их отношения, хорошее взаимопонимание и эффективное общение. Совместимость означает толерантность, высокую степень терпимости к особенностям поведения личности друг друга, готовность принимать супруга таким, какой он есть. Супружеская совместимость характеризуется степенью супружеской адаптации и взаимного приспособления.

Показателями степени супружеской совместимости могут выступать:

- 1) согласованность семейных ценностей;
- 2) согласование ролевых ожиданий в отношении целей и ролевых моделей поведения супругов;

- 3) совпадение взаимных оценок супругов выполнение каждым из них своих семейных ролей;
- 4) принятие личностных и поведенческих особенностей партнера, готовность учитывать их в сотрудничестве.

-3- Сексуальные отношения супругов

Каждый человек еще в детстве, чаще всего бессознательно, думает о своей будущей жизни, прокручивает в голове свой жизненный сценарий. **Сценарий – это постоянно развертывающийся жизненный план, который формируется еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей.** На будущую судьбу человека сильное влияние может оказать ситуация зачатия. Она начинает складываться тогда, когда его родители вступают в брак. Например, заинтересованы в рождении сына. Если рождается сын, сценарий вручается ему в готовом виде, но если рождается девочка, к воспитанию ее могут отнестись безразлично, развивая при этом у нее чувство вины.

Сексуальный сценарий является составной частью жизненного сценария.

Существует несколько видов сексуальных сценариев:

1. Сценарий «Никогда» может запрещать либо секс, либо любовь, либо то и другое. Если запрещена любовь сценарий дает разрешение на беспорядочную половую жизнь. Этим разрешением пользуются неразборчивые мужчины. Если запрещен секс, но разрешена любовь, то сценарий может породить будущего священника, монаха, благотворителя. Сценарий «Никогда» рождает не только вечных холостяков и старых дев, сутенеров и проституток, он еще производит фригидных женщин, которые не испытывали оргазм. Этот сценарий создает мужчину – импотента, способных к оргазму только в отсутствие любви – классический пример, описанный Фрейдом: человек был импотентом со своей женой, но полноценным мужчиной с проститутками.
2. Сценарий «До тех пор, пока» свойственен вечно озабоченным домохозяйкам и усталым бизнесменам. Они не способны к сексуальному возбуждению, пока не наведен порядок на кухне или не решены все дела в офисе.
3. Сценарий «После того, как» близость обеспечивается тревогой. Страх забеременеть, любовные отношения в доме, где родители.
4. Сценарий «Снова и снова» - на пике наслаждения для женщины мужчина удовлетворенно вздыхает, каким образом женщина не ощущает удовольствия.
5. Сценарий «Необходимо» - секс воспринимается, как обязанность или нечто требующее особых усилий.

Интимные отношения давно уже утратили для человека свое прямое физиологическое значение, и вбирает в себя разнообразные личностные смыслы. Они **могут быть средством:**

- ◆ Релаксации (уменьшение общего напряжения), разрядки полового напряжения.
- ◆ Прокреации (продолжение человеческого рода).
- ◆ Получение чувственного удовольствия.
- ◆ Познания, удовлетворения любопытства.
- ◆ Общение (когда близость выступает в качестве глубочайшей личностной интимности).
- ◆ Полового самоутверждения, проверки и демонстрации своих возможностей.
- ◆ Достижение незротических целей.
- ◆ Поддержание определенного ритуала.

Сексуальные отношения – это фундамент супружеской жизни.

Факторы сексуальной жизни, которые становятся причиной недопонимания:

1. Частота половых отношений.

- Отсутствие оргазма у женщины - отрицательно сказывается на супруге.

Существуют следующие подходы к рассмотрению отсутствия оргазма у женщины:

а) концепция о накоплении зарядов – динамика полового желания у женщины;

б) кумулятивный тип – женщина достигает оргазма при определенной стимуляции;

в) непрерывный тип – женщина может возбудиться при определенных условиях и в определенное время;

г) прерывистый тип – сексуальные потребности меняются без какой-либо закономерности.

2. Способы сексуальной жизни.

1. Соотношение нежности и агрессивности.

2. Клиторийный и вагинальный тип возбуждения.

3. Орогенитальные контакты.

4. Интеракция (стабильность, безопасность сексуальных отношений и сценария) и инновация (частая смена поз, условий сексуальных контактов).

3. Продолжительность полового акта.

Фазы полового акта:

- нейрогуморальная – способность организма к половому контакту;

- психическая – подготовка, создание настроения для полового акта: обстановка, уединение и доверие;

- эрекционная стадия;

- фрикционная – ввод полового члена во влагалище;

- рефракторная – поведение после соития.

4. Положение супругов во время коитуса.

5. Проблема противозачаточных средств.

6. Гигиена половой жизни:

- гигиена половых органов,

- гигиена тала,

- занятие сексом во время менструации,

- во время беременности.

7. Употребление алкоголя

8. Возрастные изменения – половые отношения в пожилом возрасте и сексуальная жизнь инвалидов.

Сексуальные расстройства:

О том насколько распространены сексуальные расстройства, известно очень мало. Многие люди, страдающие от сексуальных расстройств, не стремятся обращаться за помощью, потому что считают постыдным обсуждать детали своей сексуальной жизни.

Когда мы говорим о сексуальных расстройствах не возможно упустить из виду такие понятия как, **перманентная дисфункция** – трудность с осуществлением сексуальной функции, которая всегда имела место у данного индивида. Проблема существует с того момента, когда началась половая жизнь. **Приобретенная дисфункция** – трудность с осуществлением сексуальной функции, которая появилась после периода нормальной половой жизни. **Сексуальные дисфункции** – любые сексуальные адекватности, которые блокируют оргазм.

Существует три основных блока сексуальных дисфункций:

1. Расстройства, связанные с фазой сексуального желания.

Пониженный уровень сексуального желания является 1) результатом недостаточной активности тех участков головного мозга, которые управляют сексуальным влечением, следовательно, недостаток гормонов в крови, регулирующих сексуальное желание и 2)

чувство скуки, вызванное монотонностью сексуальной жизни. Расстройства сексуального желания встречаются у пар, которые менее склонны к сексуальному экспериментированию и получают от подобного экспериментирования небольшое удовольствие.

Расстройства сексуального желания может проявляться в следующем:

1. Гипоактивное сексуальное желание – потеря интереса к ранее возбуждающим стимулам и отсутствие чувства удовольствия даже в случае непосредственной стимуляции половых органов.

Это явление может быть вызвано тем, что сексуальное желание не получило своего развития в тот период, в который происходит его формирование.

2. Неприятие сексуальной активности / сексуальная анорексия – страх перед сексом или отвращение к нему и уклонение от сексуальных отношений, бывает вызвано чувством беспокойства и фобиями в отношении сексуального контакта. Мужчина или женщина начинают избегать сексуальных контактов или их возможных последствий и начинают испытывать немотивированное чувство отвращения к сексу. Подобные реакции могут быть обусловлены психологическим стрессом, вызванным пуританским воспитанием, беспокойством по поводу своего здоровья, а также физическим или сексуальным насилием в прошлом.

2. Расстройства, связанные с фазой возбуждения.

1. Импотенция / нарушение эрекции у мужчин. 1). Психогенно обусловленная импотенция является следствием сильного невротического конфликта, согласно, психоанализу, неосознанный страх боли (кастрации), связанный с нерешенным Эдиповым комплексом. 2). Факторы «парного» воздействия (взаимоотношения супружеской пары) неосознанные дисгармонии в любовных и брачных взаимоотношениях, проявляющиеся в борьбе за власть, разочарованиях совместной жизни в инфантильных взаимных переносах. 3). Эмоционально деструктивные факторы импотенции – страх «изъянов» в своих сексуальных действиях, страх стать отвергнутым женщиной, сверхзабоченность, культурно навязанное ощущение вины по поводу сексуального удовольствия. Характерна для чувствительных мужчин, невротическим конфликтом, доминирование жены.

2. Женская фригидность. Фригидность – сексуальная женская безответность (ареактивность). Сексуальная ареактивная женщина не испытывает эротических ощущений или сексуальных удовольствий. Она не проявляет физиологических признаков возбуждения. Она может относиться к сексу с отвращением, нейтрально, а иногда наслаждаться физическим контактом. Связана с бессознательным внутриличностным конфликтом, эдиповым комплексом, враждебность с детства к мужчинам, страх быть отвергнутой и неумением расслабиться, с беспокойством по поводу «должного» исполнения своих сексуальных действий и чрезмерной озабоченностью удовлетворением своего партнера в ущерб себе.

3. Расстройства, связанные с фазой оргазма.

У мужчин: 1) преждевременная эякуляция – мужчина достигает оргазма очень быстро. Отсутствие произвольного контроля. 2) Замедленная эякуляция – подавление оргазмических рефлексов. Сильный контроль – неспособность расслабиться.

У женщин нарушение оргазмической функции. Проявления данного нарушения 1) женщина вообще не испытывает оргазма, 2) требуется клиторная стимуляция, 3) длительная стимуляция.

Подводя итог, необходимо отметить, что сильно развитые чувства стыда и вины являются деструктивными для развития сексуальных отношений супругов. Стыд ограничивает внешние проявления сексуальности, которые могут быть осуждены окружающими, а вина – распространяется на интимные, внутренние переживания.

Развитость сексуального стыда и вины зависит от характера культуры, в рамках которой живет человек и от психологической атмосферы, в которой протекало детство человека (доверительность, открытость, отсутствие запретов).

-4- Теории психосексуального развития

Психосексуальное развитие – развитие индивидуальных способов восприятия и понимания сексуальности, а также личные предпочтения, связанные с сексуальной ориентацией и поведением. Протекает при взаимодействии биологических факторов и научения в определенной социальной среде.

Происхождение сексуального поведения индивида всегда интересовало исследователей. Поэтому существует множество теорий психосексуального развития. Мы с вами рассмотрим некоторые.

Биопсихологическая теория влечений / инстинктов.

Первоначальное объяснение психосексуального развития опиралось на представление о врожденном «половом инстинкте». Люди от рождения обладают определенными половыми органами, которые развиваются в период жизни и предназначены для размножения. Согласно такому подходу, сексуальное напряжение и потребности в период сексуальной депривации или в ситуации, когда сексуальные чувства поощряются окружающими, изначально обязаны своему возникновению половому влечению. Во время сексуальной активности происходит своевременное удовлетворение полового влечения, оно притупляется, а затем снова обостряется, и все начинается заново.

Однако, многие исследователи пришли к заключению, что понятие биопсихологического полового влечения является упрощенным. Несмотря на то, что генетические и гормональные факторы влияют на сексуальную реакцию, их присутствие не дает ответа на вопрос, почему люди реагируют или не реагируют на конкретные сексуальные стимулы.

Психодинамическая теория.

Рассматривает динамику психической деятельности. З. Фрейд выдвинул концепцию либидо, сексуального влечения, которая, по его мнению, является составной частью человеческой психики.

Стадии:

1. *Оральная* (младенческий возраст) – основная зона рта. На оральной стадии ребенок осваивает, что другой человек может приносить ему удовольствие.
2. *Анальная*. Внимание ребенка с области рта на область сфинктера. Ощущения ребенка становятся амбивалентными по отношению к матери. В этот период времени характерно явление ананизма – не обращать внимание.
3. *Эдипова стадия* – ребенок обнаруживает, что мама любит не только его: 1) родитель собственного пола рассматривается как конкурент за внимание родителя противоположного пола; 2) родитель, как объект подражания. Появляются эротически окрашенные игры.
4. *Латентная стадия* – интересы переключаются на учебную деятельность, усвоение норм поведения в семье.
5. *Пубертатная* – наступление половой зрелости. Выражение интереса к противоположному полу.

Универсальная теоретическая модель психосексуального развития.

Учитываются разнообразные стадии физического и психического развития и формулируются три направления, составляющие основу развития любого человека. В детском возрасте развитие по ним происходит параллельно, но не зависимо друг от друга. Затем, в подростковом и юношеском возрасте, эти направления интегрируются, формируя основу зрелой сексуальности.

1. *Гендерная идентичность.* Внутреннее ощущение своей собственной гендерной принадлежности играет решающую роль в сексуальном развитии. В детстве формируется базовая идентичность, а в юношеском возрасте ключевое значение для реорганизации специфических особенностей гендерной идентичности имеет сексуальное поведение. В этот момент у человека возникает ощущение, что он является мужчиной, женщиной или бисексуальным существом.

2. *Сексуальная реакция и понимание собственной сексуальной ориентации.* В пубертатный период происходят различные физические и эмоциональные изменения, растет осознание сексуального возбуждения и потребность в сексуально возбуждаемых стимулах. Осознание этих потребностей и реакций помогает индивиду понять, что именно он считает сексуальным.

3. *Способность к близким парным отношениям.* В этот период юности и ранней взрослости люди осознают свою сексуальность в контексте двухсторонних или парных отношений. Дальнейшее сексуальное развитие зависит от того, насколько удачным оказался выбранный индивидом подход к близким отношениям.

Таким образом, формируется **сексуальная идентичность** – развивающиеся у каждого человека индивидуальные особенности сексуальных потребностей, фантазий, чувств и ориентаций.

Критерии сексуальной идентичности:

1. Степень выраженности сексуальной индивидуальности:

- гиперсексуальность – высокий уровень сексуального интереса;
- гипосексуальность – низкий уровень сексуального интереса;
- промискуитетный тип – сексуальные контакты с разными партнерами. Это расстройство – эратомания – навязчивая идея в сексе. Нимфомания – не удовлетворяет один мужчина.
- целибат – безбрачие, сознательный отказ от сексуальной жизни;
- асексуальность – нейтральное отношение к сексу.

2. Способы удовлетворения сексуальных потребностей.

Сексуальные девиации:

- самоудовлетворение-достижение оргазма путем мастурбации;
- парафилия- разные способы удовлетворения сексуальной потребности:
 - групповой секс, туаланизм – секс втроем,
 - групповой секс как оргия – более 3-х человек,
 - фротаж – получение сексуального удовольствия от прикосновения гениталиями к незнакомому человеку,
 - тачеризм – прикосновение к ягодицам и груди,
 - эксгибиционизм,
 - вуаяризм – получение сексуального удовольствия при наблюдении за обнаженными людьми,
 - садомазохизм: копрофелия – использование фекалий в сексуальных отношениях, урофелия – мочеиспускание, бонуаж – связывание партнера или сдавливание некоторых частей,
 - зоофилия,
 - некрофилия.

Тема Психология детско-родительских отношений

-1- Семья, как персональная микросреда развития ребенка

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных правил и норм. Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой ступени онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития. В истории родительства все больше явной становится тенденция возрастания значения института семьи. Прежде ответственность за воспитание ребенка возлагалась на общество, в то время как индивидуальное родительство охватывало лишь относительно непродолжительный период детства ребенка до начала вступления его в трудовую деятельность или начала выполнения им социальной функции, но с изменением задач социализации ребенка в рамках семейного воспитания на каждой из возрастных стадий его развития претерпевают изменения также конкретные формы и средства воспитательных воздействий, характер отношений ребенка с родителем.

Главными задачами семьи являются:

1. Формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в социальном контакте, базового доверия к миру и привязанности в младенчестве;
2. Формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном;
3. Создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

Эмоциональная насыщенность и эмоционально-позитивный характер межличностных отношений, устойчивость, длительность и стабильность взаимодействия с партнером, совместная деятельность и сотрудничество со взрослыми как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование самостоятельности деятельности делают семью уникальной структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития ребенка.

Основные характеристики детско-родительских отношений.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Детско-родительские отношения **определены следующими параметрами:**

1. Характер эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений являются их высокая значимость для обеих сторон.
2. Мотивы воспитания и родительства.
3. Степень вовлеченности родителя и ребенка в ДРО.
4. Удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя.
5. Стилль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства.
6. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, поддержка автономии ребенка.
7. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг.
8. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Интегративные показатели ДРО:

1. Родительская позиция, определяемая характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения и степенью удовлетворенности родительством.

2. Тип семейного воспитания, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации.

3. Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Состоит в ориентировке в указанной системе отношений с целью достижения согласованности и сотрудничества в решении задач совместной деятельности и обеспечении необходимых условий гармоничного развития ребенка.

-2- Мотивы воспитания и родительства

Родительство рассматривается как особая деятельность, имеющие органические предпосылки и культурно-историческую природу. **Родительство – это институт отцовства и материнства, является социально-предписанной, опосредованной культурным опытом, нормами, традициям и общественно значимой деятельностью.** Родительская деятельность характеризуется иерархической системой мотивов, включающих смыслообразующие и побудительные, осознаваемые и бессознательные мотивы. О нарушении мотивационной системы деятельности, реализующей задачи воспитания и родительства можно говорить тогда, когда смыслообразующие мотивы (только знаемые) не адекватны содержанию реализуемой деятельности, либо если гипертрофирован один из мотивов или мотивы противоречат и не согласуются друг с другом.

Все мотивы воспитания подразделяются на три группы:

1. Мотивы деятельности, определяющие ценностное отношение к ребенку:

- мотив, реализующий потребность в привязанности, эмоциональном контакте и поддержке,
- мотив, реализующий потребность в смысле жизни.

Ребенок для родителя обладает самооценностью как личность, детско-родительские отношения строятся как диалогическое общение равноправных партнеров, стимулируя личностный рост каждого из них. Мотив, реализующий потребность в привязанности, эмоциональном контакте и поддержке является естественным стремлением личности к установлению эмоционально-позитивной связи со значимым Другим. *Нарушения и искажения воспитания возникают тогда, когда ребенок является для родителя единственным человеком, в отношении которого может быть реализована эта потребность.* Другим вариантом нарушения процесса воспитания может стать высокая мотивация эмоциональной близости и привязанности при низкой эмоциональной дифференцированности ребенка и родителя. В случае симбиотической связи с ребенком родитель оказывается чрезмерно вовлеченным в детско-родительские отношения и аффективно зависимым. Причиной такой зависимости могут быть неадекватные формы привязанности самого родителя, переносимые на отношения с ребенком или невротическая потребность в любви.

Мотив, реализующий потребность в смысле жизни, является важнейшим смыслообразующим мотивом родительства. *Полная самореализация личности в зрелости предполагает передачу ребенку опыта и накопленной мудрости в процессе его воспитания и наставничества, выступая для зрелой личности возможностью осуществления самотождественности после завершения индивидуального жизненного цикла.* Если воспитание ребенка – единственный смысл и ценность в жизни родителя, то в момент завершения выполнения им воспитательной функции неизбежно наступает

кризис, связанный с необходимостью переосмысления жизненного пути, построения новых жизненных смыслов и целей. Если переосмысление оказывается непродуктивным, родитель сталкивается с ситуацией утраты смысла жизни и переживанием пустоты и личностного краха.

2. Социальные мотивы

- мотив долга
- мотив социального самоутверждения.

Особенность такой мотивации в том, что воспитание ребенка выступает как условие социального признания и достижения (подтверждения) родителем своего социального статуса. Воспитание в глазах родителей является главной задачей, возложенной на него обществом, и успешность ее решения определяет меру социального успеха. На первый план здесь выступает стремление родителя быть всем идеальным, непогрешимым, образцовым. Воспитание является ответственной социальной миссией, реализация которой обеспечивает всеобщее признание и самоуважение. При неадекватном доминировании социального мотива ребенок выступает для родителя объектом воспитания и обучения.

3. Инструментальные мотивы, объединяют мотивы деятельности воспитания, в которой ребенок является средством реализации потребностей родителей.

- мотив, реализующий потребность достижения, является значимым мотивом – побудителем. В процессе воспитания родители предъявляют определенные требования к уровню достижений и успехов ребенка как важному фактору критерию оценки эффективности самого процесса воспитания. Если родители не соизмеряют планку достижений с индивидуально-личностными особенностями и интересами ребенка, с уровнем его возможностей и зоной ближайшего развития, то сущность процесса воспитания утрачивается. За неадекватными необоснованными требованиями к достижениям ребенка скрываются нереализованные потребности самого родителя, так называемым процесс делегирования – проекция на ребенка не реализованным самим родителем целей и возложение ответственности за их достижение. («Надо ценить, то что делают для тебя родители! У меня не было такой возможности. Вот вырастишь и будешь мне благодарен!»).

- мотив воспитания у ребенка определенных качеств обусловлен системой целей воспитания и наличием у родителей идеального образа «Мой ребенок», т.е. образа того, каким они хотят видеть своего ребенка, какие качества в нем воспитать. Сознательное родительство и целенаправленный процесс воспитания должны строиться на культурных нормах, идеалах и ценностях, определяемых родителями, но соответствующих с интересами и индивидуальностью самого ребенка. Искажение процесса воспитания связано с доминированием мотива воспитания определенных качеств и несоответственных с возрастными особенностями ребенка и реальностью жизненной ситуации.

Структура мотивации родительства воспитания детей определяется различной ценностью ребенка в семье. Исследования Спиваковской выделило три типа семей, в которых дети имеют различную ценность. **Первый тип** характеризуется высокой ценностью ребенка, воспитание детей в таких семьях, как правил малолетних – целенаправленная сознательная деятельность родителей. В семьях **второго типа** дети имеют низкую ценность, рождение их есть результат внешних, сложившихся обстоятельств, воспитание имеет стихийный характер, такая семья, как правило, многодетная. В семье **третьего типа** ребенок рассматривается как средство получения благ и привилегий, социального признания и самоутверждения родителей. Ребенок выступает как инструментальная ценность, в воспитании преобладают мотивы самоутверждения родителей.

-3- Типы семейного воспитания

Основополагающее значение для выделения типов семейного воспитания имели работы Д. Баумринд. Критериями такого выделения признаны характер эмоционального отношения к ребенку и тип родительского контроля.

Классификация стилей родительского воспитания включает четыре стиля: авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный.

1. **Авторитетный** – теплое эмоциональное принятие ребенка и высокий уровень контроля с признанием и поощрением развития его автономии. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом взросления детей.
2. **Авторитарный стиль** – отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким контролем. Стиль общения авторитарных родителей – командно-директивный, по типу диктата, система требований, запретов и правил – неизменна и ригидна.
3. **Либеральный стиль** – теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности. Требования и правила при таком стиле практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен.
4. **Индифферентный стиль** – низкая вовлеченность родителей в процесс воспитания, эмоциональная холодность и дистантность в отношении ребенка, низкий уровень контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка.

Интегративной характеристикой воспитательной системы является тип семейного воспитания. Критерии классификации типов семейного воспитания и типология представлены в работах А.Е. Личко.

1) Гармоничный тип семейного воспитания отличается:

1. взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;
2. высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;
3. признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрение автономии ребенка;
4. отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;
5. принятием самооценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;
6. систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;
7. разумной и адекватной системой санкций и поощрений;
8. уступчивость, непротиворечивость воспитания при сохранении права каждого родителя на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с его возрастом.

2) Дисгармоничный тип воспитания.

Особенности дисгармоничного воспитания:

1. недостаточный уровень эмоционального принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения и амбивалентные отношения, отсутствие взаимности;
2. низкий уровень сплоченности родителей и разногласия в семье в вопросах воспитания детей;
3. высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми;
4. ограничения в различных сферах жизнедеятельности детей;
5. завышение требований к ребенку или недостаточная требовательность, вседозволенность;

6. неконструктивный характер контроля, низкий уровень родительского внимания, чрезмерность санкций или их полное отсутствие;
7. повышенная конфликтность в повседневном общении с ребенком;
8. недостаточность или чрезмерность удовлетворения потребностей ребенка.

Стили дисгармоничного воспитания:

1. Гипопротекция, характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей.

♦ *Явное эмоциональное отвержение ребенка* выступает как вариант воспитания по типу Золушки – недостаток интереса, заботы, ответственности и контроля поведения ребенка обусловлен эмоциональным отвержением ребенка и приписыванием его личности негативных черт. Родитель предпринимает попытку «улучшить» ребенка, используя для этого жесткий контроль и санкции, навязывает ребенку определенный тип поведения как единственно правильный и возможный.

♦ *Чистая гипопротекция или воспитание в условия безнадзорство* – неудовлетворение потребностей, в том числе и витальных, ребенка, отсутствие контроля.

♦ *Скрытая гипопротекция* существует скрытая заинтересованность в ребенке, между родителями и ребенком нет сотрудничества, совместной деятельности, активных содержательных форм общения, нет подлинной заинтересованности и заботы о ребенке. Часто за скрытой гипопротекцией кроется неосознанное эмоциональное отвержение ребенка.

♦ *Потворствующая гипопротекция* – удовлетворение любых желаний ребенка, но лишение родительской любви. Родители по отношению к ребенку ведут себя холодно и отстраненно, избегают физического контакта, стремятся отгородить ребенка от установления близких связей, изолировать.

2. Гиперпротекция, чрезмерная родительская забота. Основой может стать как любовь к ребенку, так и амбивалентное отношение к нему. Может сочетаться с эмоциональным отвержением. Преувеличенная забота о ребенке выражает острую потребность самого родителя в эмоциональных отношениях и страхе одиночества.

♦ *Потворствующая гиперпротекция* – воспитание по типу «Кумир семьи» – безусловное эмоциональное принятие ребенка, симбиотическая связь с ребенком. Ребенок является центром семьи, его интересы, приоритеты, удовлетворение любых потребностей ребенка чрезмерно, требования, запреты, санкции и контроль отсутствуют.

♦ *Доминирующая гиперпротекция*. В основе лежит эмоциональное принятие и отвержение ребенка или амбивалентное отношение к нему. Авторитаризм родителей достаточно широко распространен, чрезмерные требования, стремление контролировать мысли и чувства ребенка, попытка сформулировать отношения с ребенком по типу «у меня есть власть». Одной из причин родительской доминантности является недоверие к ребенку, уверенность в том, что он не способен к самостоятельным действиям и нуждается в руководстве и контроле.

3. Воспитание по типу высокой моральной ответственности – чрезмерность требований, предъявляемых к ребенку. По разным причинам к ребенку предъявляются требования, не соответствующие его возрасту и индивидуальным особенностям. Дети, воспитывающиеся в атмосфере повышенной моральной ответственности, очень боязливы, гиперсоциальны, склонны к невротизации, высокой тревожности.

4. Жестокое отношение к ребенку – жестокие физические наказания, эмоциональная отверженность ребенка, холодность, дистантность. Ребенок выполняет в семье роль «козла отпущения» и «позора семьи».

5. Противоречивое воспитание. Противоречивость выступает как несовместимость и взаимоисключаемость воспитательных стратегий и тактик, используемых в семье в отношении одного ребенка. Причины – воспитательная неуверенность родителей, низкая степень психолого-педагогической компетентности, нормативные и ненормативные

кризисы семьи, большое количество вовлеченных в процесс воспитания ребенка взрослых.

6. Гиперсоциализирующее воспитание. Выражается в тревожно-мнительной концентрации родителя на социальном статусе ребенка, его успехах и достижениях, отношении к нему сверстников и месте, занимаемом в группе; на состоянии здоровья ребенка без учета реальных психофизических его способностей, возможностях и ограничениях. Родитель проявляет чрезмерную принципиальность, не учитывая его возрастно-психологических и индивидуально-личностных особенностей.

7. Воспитание в культе болезни. Характеризуется навязыванием ребенку роли «больного члена семьи», созданием особой атмосферы. Отношение к ребенку как к больному, слабому, беспомощному ведет к осознанию им своей исключительности, развитию пассивности, слабости.

8. Воспитание вне семьи. Воспитание в детских учреждениях (домах ребенка, детских домах, интернатах, у дальних родственников) особенно неблагоприятно сказывается на психическом развитии детей. Лишение семьи в раннем возрасте приводит к формированию расстройств эмоциональной сферы (страхи, тревожность, депрессия, трудности эмпатии) нарушения личностного и умственного развития, высокий уровень агрессии, жестокости и формированию девиантного (отклоняющегося от нормы) и делинквентного (выходящего за пределы правовых норм) поведения.

Кроме стилей неправильного воспитания существуют еще **неадекватные типы материнского отношения:**

1. Отношение матери к сыну как к замещающему типу. Сыну приписывается роль супруга. Отношения в диаде строятся по типу поиска поддержки, перекладывания матерью ответственности и заботы на плечи сына. Сыну навязывается роль главы семьи, необходимости заботы о матери. Это бывает как в полных так и неполных семьях. В полной – в случае коалиции мать – сын, когда мать недовольна тем, как супруг реализует свою роль. В диаде отец – дочь отношение отца к дочери как к хозяйке дома не провоцирует искажения типа семейного воспитания.

2. Симбиотическая связь матери с ребенком, характеризующаяся гиперопекой и низкой степенью эмоциональной дифференциации. Родитель и ребенок в сознании матери не разделимы, представляют единое целое. Симбиоз мешает устанавливать контакты со сверстниками.

3. Лишение родительской любви. Любовь родителя используется как инструмент для манипулирования ребенком, как награда, которую надо заслужить.

-4- Понятие и типы родительской позиции

Понятие «родительская позиция» представляет собой интегративную характеристику, определяющую тип эмоционального принятия ребенка, мотивы и ценности воспитания, особенности образа ребенка у родителя, представления последнего о себе как родителе (образ «Я как Родитель»), модели ролевого родительского поведения, степень удовлетворенности родительством.

Родительская позиция представляет собой систему родительского эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним и способов поведения с ним (А.А. Бодалев, В.В. Столин).

Еще в 1930-х гг. были выделены такие родительские установки, как «принятие и любовь», «явное отвержение», «чрезмерная опека» и «излишняя требовательность». Однако определение родительской позиции, основывающееся лишь на одном, хотя и доминирующем параметре родительского отношения, в значительной мере упрощает ее содержание.

Е.О. Смирнова выделяет в родительской позиции два структурных компонента — личностное и предметное, определяющие своеобразие и внутреннюю конфликтность родительского отношения к ребенку, отражающие ее двойственность.

Личностное начало выражено в безусловной любви родителя к ребенку и глубинной привязанности.

Предметное задает объективное оценочное отношение взрослого к ребенку, направленное на формирование социально ценных качеств и свойств его личности. Оценочное отношение обусловлено ответственностью, которую несет родитель за будущее благополучие своего ребенка и его развитие.

Итак, родительская позиция характеризуется эмоциональным отношением к ребенку в терминах принятия/отвержения, особенностями родительского образа ребенка (когнитивное видение), определенным стилем общения с ребенком, где важной составляющей является структурирование позиций как равноправных или как позиций доминирования—подчинения, дисциплиной как системой родительских требований, ценностями родительского воспитания, степенью устойчивости (стабильности) или противоречивости (непоследовательности) родительского отношения.

Позитивное родительское отношение определяют:

- относительная непрерывность, стабильность родительского отношения во времени;
- изменение родительского отношения с возрастом ребенка, учитывающее специфику его психологического возраста;
- уравнищенность в родительском отношении двух противоположных тенденций — тенденции к установлению максимальной близости с ребенком с целью защитить, обеспечить безопасность и заботу и тенденции к предоставлению ребенку автономии и самостоятельности в решении возникающих проблем.

Типология родительских позиций

В – четвертых, требования и запреты позволяют структурировать и организовать среду, обеспечивая безопасное, т.е. прогнозируемое и поддающееся разумному контролю со стороны ребенка, пространство жизнедеятельности.

Известно, что ситуация неопределенности, непредсказуемости, дефицит наличной информации становятся причиной, порождающей тревожность и негативные эмоциональные переживания (Н. Симонов). Введение ограничений, регулирующих отношения ребенка с социальным и предметным окружением, снимает неопределенность, повышает прогнозируемость изменений, уверенность в себе, способствует актуализации чувства личностной безопасности.

Требования конкретизируют позитивные ожидания, предъявляемые к ребенку, т.е. описание того поведения и тех результатов и достижений, которые хочет видеть родитель. Запреты определяют негативные ожидания, т.е. формы поведения и личностные качества ребенка, которые родитель хотел бы избежать — «чего нельзя делать».

Формулирование ожиданий в виде требований является, безусловно, более продуктивным. Требования задают положительный социальный эталон поступков и качеств, образец для подражания, стимулируют мотивацию достижений и активность ребенка. Запреты, напротив, ограничивают активность, приводят к формированию зависимости, пассивности, безынициативности ребенка, стимулируют развитие мотивации избегания неудач и блокируют формирование мотивации достижений.

Желательно, чтобы количество запретов в воспитании ребенка было сведено к минимуму. Однако существуют запреты, которых избежать невозможно. Содержание их, помимо внешнего ограничения, включает и сущностную сторону — социально одобряемую и поощряемую ценность, определяющую отношения человека с миром людей и миром предметов.

Основные необходимые запреты касаются:

- здоровья ребенка (запрет на действия, которые могут повредить его здоровью и жизни самого ребенка);
- физической и личностной безопасности окружающих людей (запрет на действия, которые составляют угрозу жизни, здоровью и противоречат Норме уважения личности другого человека);
- сохранности материальных, культурных и духовных ценностей (на деструктивные разрушающие действия в отношении природной и культурой среды).

Таким образом, все многообразие запретов, по сути, может быть сведено к трем указанным группам. Разумным количеством ограничений и запретов будет минимальное число конкретизации описанных выше четырех важнейших компонентов социального контроля. Основным принципом введения ограничений для родителя должно стать стремление сократить до минимума их количество.

Количество и содержание требований должно соотноситься с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, а также с воспитательными ценностями родителя. В зависимости от соответствия требований возрастно-психологических индивидуально-личностным особенностям ребенка можно говорить об их чрезмерности — сверхтребовательности родителя к ребенку — или о строгости воспитания. В противоположном случае речь идет о недостаточности требований — вседозволенности или попустительстве в отношении воспитания ребенка.

Соотношение требований и запретов уточняет характер социального контроля в воспитательном процессе. Если в воспитании преобладают запреты, то следует говорить об ограничительном характере контроля, если требования — о формирующем типе контроля, т.е. о целенаправленном воспитании в ребенке определенных качеств и способностей.

Важное значение для эффективности воспитания имеет **форма презентации ребенку требований и запретов**. В работах Х. Джайнотта [1986], Т. Гордона [1997], Ю.Б. Гиппенрейтер [1993], Г.Л. Лэндрета [1994], О. А. Карабановой [1997] сформулированы

принципы предъявления требований и запретов. Для того чтобы требования и запреты действительно были приняты ребенком и выполнялись, воспитателю необходимо руководствоваться определенными правилами.

Во-первых, запреты должны предъявляться в императивной форме, носить всеобщий характер, иметь равную и незыблемую обязательность для всех, исключать возможности «двойного стандарта» и «двойной морали».

Во-вторых, запреты должны предъявляться в безличной форме. Следует избегать «Ты-высказываний», высказываний типа приказов, команд, прямых распоряжений, формулировок, оскорбляющих и унижающих достоинство ребенка, проявлений неуважения к его личности.

В-третьих, запреты должны быть предъявлены в вербальной (словесной) форме, ясной и понятной для ребенка. Аргументация в пользу необходимости соблюдения запретов должна указывать на последствия и результаты поступков ребенка, нарушающих запреты и правила, для других людей. Обсуждение последствий нарушения запретов должно быть на языке, понятном ребенку.

В-четвертых, предъявление запретов должно осуществляться до нарушения правил, а не в его момент. Родителям необходимо уметь предвосхищать нарушение запретов и невыполнение требований, не дожидаясь момента, когда запреты будут нарушены, а требования не выполнены.

Поведение родителей должно носить прогнозирующий, предвосхищающий характер, поскольку важно точно определить оптимальный момент «интервенции». Тактика его в конфликтной ситуации будет различна в зависимости от того, наличествует ли еще только угроза нарушения запрета или запрет фактически уже нарушен, причем очевидно социально неадекватное поведение ребенка. Установление ограничений и запретов в игре как в первом, так и во втором случае осуществляется в несколько шагов, предпринимаемых в неодинаковой последовательности [Ginott, 1972; Лэндрет, 1994].

В первом случае ребенок выражает явное и однозначное намерение нарушить запрет. Последовательность шагов родителя должна быть следующей.

Первый шаг — активного эмпатического слушания — вербального выражения взрослым чувств, желаний, потребностей ребенка, необходимого для установления взаимопонимания и диалога. Нужно дать ребенку обратную связь о том, что вы знаете о его чувствах и желаниях, понимаете и признаете их. В противном случае ребенок будет продолжать настаивать на своем, повторяя вновь и вновь о своих желаниях и справедливо полагая, что взрослый просто не понимает его намерений и нуждается в дополнительных разъяснениях. Признание чувств и желаний ребенка как проявление уважения его личности и его права на собственный внутренний мир переживаний способствует укреплению доверия и сотрудничества с родителем. Речевое объективирование чувств ребенка позволяет ему лучше осознать их, уточняет действительное значение эмоциональных переживаний, позволяет снять или ослабить эмоциональную напряженность. Однако все эти позитивные эффекты возможны лишь в случае аккуратного и точного отражения в речи взрослого чувств и намерений ребенка.

Второй шаг — введение ограничения-запрета в ясной, понятной ребенку безличной форме, как тотальное безусловное ограничение.

Третий шаг — предложение альтернативы запрещенному действию. Значение этого шага состоит в том, что он раскрывает перед ребенком принципиально новую возможность: альтернативу исследования проблемной ситуации и поиска новых путей ее разрешения вместо настаивания на неприемлемом и негативно оцениваемом поведении. Этот шаг — своего рода обучение ребенка эффективному способу разрешения конфликтных ситуаций, где «нет победителей и нет побежденных» (Т. Гордон). Такой способ поведения в конфликте основан на генерировании различных альтернативных вариантов, исследовании их возможных последствий и осознанном выборе оптимального способа выхода из конфликта. Значение этого шага состоит не просто в переключении активности ребенка на другой вид

деятельности, а в том, что закладывается основа новой позиции ребенка в проблемной ситуации, в определенной степени преодолевается его эгоцентризм в понимании возможностей разрешения проблемы.

Успешность третьего шага зависит от того, насколько привлекательным для ребенка окажется предлагаемое альтернативное действие. Необходимо учитывать интенсивность мотивов и чувств ребенка, степень осознанности им собственных намерений и желаний. Как правило, для большинства детей дошкольного и младшего школьного возраста особую значимость имеет общение и совместная деятельность со взрослым, в силу чего предложение родителем совместной деятельности обычно приветствуется ребенком и принимается «на ура». Иногда бывает необходимо предложить ему на выбор несколько альтернатив. Вместе с тем нельзя излишне увлекаться придумыванием множества альтернативных вариантов, поскольку задача выбора может оказаться для ребенка непосильной даже в интеллектуальном плане.

Во втором случае запрет фактически нарушен — и последовательность шагов родителя меняется по сравнению с описанным выше вариантом.

Первый шаг — необходимо немедленно блокировать социально неадекватное поведение ребенка. Способами такого блокирования являются: прерывание действия ребенка путем лишения его объекта, принудительное ограничение активности ребенка (обнять и прижать руки к телу), временная его изоляция. Такое поведение родителя нередко воспринимается ребенком как насильственное, поэтому при необходимости должно сопровождаться предоставлением ребенку возможностей для эмоционального отреагирования. Для прерывания нежелательных действий ребенка дошкольного или младшего школьного возраста уместны игровые приемы.

Второй шаг — нужно обеспечить эмоциональное отреагирование. Как правило, ситуация нарушения запретов и ограничений чрезвычайно аффектогенна и характеризуется высокой степенью эмоциональной напряженности. Поэтому сразу же после блокирования неадекватных форм поведения необходимо предоставить «нарушителю» возможность эмоциональной разрядки в социально приемлемом варианте. Эмоциональное отреагирование может осуществляться в действенной и в игровой форме.

Последующие шаги — с третьего по пятый — соответствуют логике предъявления ограничений и запретов в условиях, когда поведение ребенка еще находится в рамках социально приемлемого. Эти шаги — вербализация, т.е. словесное объективирование чувств, желаний и потребностей ребенка; формулирование запрета или ограничения и предложение альтернативного действия — являются необходимыми на пути формирования у ребенка способности к регуляции собственной деятельности.

Сотрудничество ребенка со взрослым, обеспечивающее организацию необходимых условий для того, чтобы требования были приняты, осмысленны и выполнены ребенком, является оптимальной формой профилактики нарушения родительских требований и запретов. Лишь после того, как ребенок уяснит их содержание, сам убедится в необходимости их выполнения, лишь по мере того, как у него будут сформированы для этого психологические предпосылки, а именно способность к произвольной регуляции доведения и воля, — лишь тогда ответственность за выполнение требований и соблюдение запретов может быть в полной мере возложена на самого ребенка. До этого момента ответственность в равной мере должна быть разделена между ребенком и родителями. Запрет, предъявляемый в момент его фактического нарушения, ни в коем случае не должен подвергаться дискуссии или сопровождаться солидной аргументацией и разъяснением, почему, например, нельзя драться. Обсуждение и дискутирование запрета в этом случае «зашумляет» само содержание вводимого ограничения; вызывает у ребенка подозрения, что вы сами не слишком уверены в справедливости вводимого запрета, и поэтому вселяет сомнения в необходимости обращать на него внимание; оказывается просто недоступным для ребенка

младшего возраста, не способного проследить логику вашего рассуждения, и тем самым становится излишним. Обсуждение оснований, определяющих содержание того или иного запрета, может быть уместно вне ситуации нарушения запрета.

Требования и запреты не должны противоречить друг другу. Как правило, ребенок в семье является объектом воспитательных воздействий со стороны нескольких взрослых — матери, отца, бабушек, дедушек и т.д., поэтому крайне желательным является согласованная позиция всех воспитателей относительно количества и содержания требований и запретов. Однако единство позиций не должно быть результатом отказа кого-то из родителей от своих воспитательных ценностей. Лучшим вариантом является случай, когда каждый из родителей реализует систему требований, отвечающую его установкам. Непротиворечивость системы требований и запретов является безусловным благом, но лишь в случае ее достижения по взаимному согласию и убеждению. Если же единство позиций есть результат «кровопролитной, бескомпромиссной борьбы» и навязывания родителями друг другу своей точки зрения, то это единство вряд ли может быть полезным в воспитании ребенка. Итогом такой борьбы часто становится фактический уход родителя, потерпевшего «поражение», из участия в процессе воспитания. Если же родитель все-таки принимает навязанную, чуждую ему точку зрения на цели и методы воспитания и даже пытается реализовать ее в воспитании, то ребенок, остро чувствуя фальшь и формализм требований, отвергает и нарушает их. Тем самым ребенок провоцирует родителя на открытое выражение своего отношения к заданным нормам, исследуя действительную позицию родителя в отношении необходимости их выполнения.

Способ контроля исполнения требований и запретов

В зависимости от широты сферы приложения контроль может быть тональным, систематическим, ситуативным и может отсутствовать (попустительство).

1. Тотальный контроль охватывает фактически все сферы жизнедеятельности ребенка до мелочей. Родитель стремится быть в курсе всех мыслей чувств и переживаний ребенка, а не только его поступков и поведения. Под контролем находится все. Я вижу тебя насквозь — вот девиз родителя — поборника тотального контроля, результатом которого становятся утрата ребенком чувства безопасности и интимности собственного внутреннего мира, рождение тревоги, потеря чувства свободы, переживание зависимости от родителя, чувство подчинения, собственной беспомощности и бессилия.

2. Систематический контроль дифференцирует сферы жизнедеятельности на зоны, подлежащие контролю со стороны родителя, и зоны самостоятельности и полной ответственности ребенка. Систематический контроль - это контроль, признающий право ребенка на самостоятельность и автономию при сохранении содержательного и стабильного наблюдения родителя за его поведением и деятельностью. Безусловно, систематический контроль представляет собой оптимальную форму контроля. Однако при его осуществлении необходимо учитывать возрастные возможности ребенка. В идеале родитель должен стремиться к постепенной передаче функций контроля самому ребенку через этапы их совместного и совместно-разделенного контроля к самоконтролю.

3. Ситуативный (несистематический) контроль является случайным как по сферам приложения, так и по своему содержанию и систематичности. Это непоследовательный, непродуманный, не обоснованный возрастными-психологическими и индивидуально-личностными особенностями ребенка контроль. Несистематичность контроля зачастую приводит к формированию у ребенка стратегии выполнения требований родителя лишь при условии внешнего контроля и большой вероятности проверки. Например, ребенок выполняет домашнее задание лишь тогда, когда знает наверняка, что родитель проверит выполнение задания, и не садится за уроки, если уверен, что родитель занят и ему сейчас не до проверки. Случайный характер родительского контроля находит отражение в низкой эффективности самоконтроля ребенка.

4. Отсутствие контроля и попустительство крайне негативно влияют на развитие у ребенка чувства ответственности, способности к произвольной регуляции деятельности и воли. Для детей, воспитывающихся в атмосфере бесконтрольности и попустительства, характерны импульсивность, низкий уровень развития просоциальных форм поведения, трудности саморегуляции, низкая самооффективность.

Контроль может осуществляться по **результату действия (его продукту)** и по **способу действия**. В случае контроля *по результату* родитель не уделяет должного внимания причинам неуспешности ребенка, выяснению того, почему поведение ребенка не отвечает заданным требованиям и ожиданиям. *Контроль по способу действия* отличается тем, что первоочередное внимание родитель уделяет именно причинам неудач ребенка и несоответствия его поведения социальным требованиям. Центральным становится вопрос о том, какая дополнительная помощь и сотрудничество необходимы ребенку для организации его деятельности, для достижения успеха. Контроль по результату не имеет смысла, если ребенок не владеет способом действия.

Система санкций (наказания и поощрения)

Психологическое значение и смысл поощрений и наказаний состоит в предоставлении ребенку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям и принятым в обществе нормам и правилам. Функция поощрений и наказаний — регуляция поведения ребенка посредством положительного или отрицательного подкрепления его действий. В наказаниях и поощрениях отражены определенные требования к деятельности и личности ребенка, модель социально желательного, предпочтительного поведения. Интериоризация требований и моделей, норм и правил обязательно требует организации ориентировки субъекта в различных моделях поведения, и с этой точки зрения наказание и поощрение как способы предоставления ребенку информации о социальной оценке его действий выступают как условия интериоризации социальных моделей поведения.

Выбор тех или иных способов поощрений и наказаний в воспитании ребенка должен определяться четким осознанием того, что косвенным результатом использования любого метода становится формирование у ребенка определенных личностных качеств.

Виды наказаний

Арсенал наказаний достаточно широк и включает такие виды, как:

1. Физические наказания представляют собой вариант физической агрессии — намеренное причинение вреда, нанесение физического и психологического ущерба ребенку, связанное с переживанием боли, страхом перед болью, низведение и унижение личности ребенка. Физические наказания представляют реальную угрозу жизни и здоровью ребенка и являются абсолютно недопустимыми, будь то реальное действие или угроза физического наказания. Применение физических наказаний приводит к формированию морали «власти, силы и принуждения», низкому уровню усвоения норм просоциального поведения, развитию безынициативности, покорности, зависимости, тревожности, особой житейской изворотливости, лжи, агрессивности. Р. Кэмпбелл считает, что частые и суровые физические наказания приводят к снижению чувства вины у ребенка и тем самым препятствуют формированию у него моральной саморегуляции и здорового самосознания. Физические наказания становятся причиной значительного роста агрессивности, склонности к насилию и жестокости в отношении к другим людям.

2. Вербальная агрессия представляет собой достаточно распространенный вид наказания, проявляющийся в различных формах: порицаниях, упреках, ворчливости, осуждении, прямой и косвенной негативной оценке личности ребенка. Основное негативное последствие — нарушение личностного развития, связанное с формированием у ребенка низкого самопринятия и самооценки, зависимости, тревожности, неуверенности в себе, мотивации избегания, скрытности, зависти. Оценивая эффект вербальной агрессии в отношении ребенка следует иметь в виду, что все высказывания родителя интерпретируются ребенком с точки зрения получения информации о себе (какой я есть); о

родителе (какой человек отец/мать); об отношении родителя к ребенку («любит — не любит»). Частое проявление вербальной агрессии, негативная оценка ребенка, «навешивание ярлыков» приводят к переживанию им чувства отверженности и нелюбви со стороны родителей.

3. Аффективное воздействие (гнев, ярость, крик). Неконтролируемые аффективные вспышки родителя ведут к потере ребенком чувствительности, способности к эмпатии, вызывают чувство страха. Теряется авторитет родителя. Защитная реакция приводит к потере чувствительности к крику, повышенному тону, родительским окрикам. К данному виду способов воздействия на ребенка мы не относим выражение чувств как способ ориентации ребенка в аффективном состоянии родителя. Здесь подразумевается крайняя форма эмоционального воздействия на ребенка.

4. Лишение родительской любви. Родитель в случае нарушения ребенком его требований демонстрирует в открытой форме свое отвержение: «Я тебя больше не люблю», «Ты мне не нужен». Поведенческая форма этого вида наказаний представляет собой избегание контактов с ребенком (физического, перцептивного, деятельностного), стремление уйти, покинуть помещение, в котором находится ребенок, демонстративную от него изоляцию. Исследования показывают неприемлемость в большинстве случаев такой формы наказания, вызывающей у ребенка переживание эмоционального отвержения, страх, тревогу, потерю чувства безопасности. Вместе с тем иногда подобная форма воздействия оказывается весьма эффективной, если для ребенка становится очевидным преходящий, ситуативный характер родительского гнева, не выражающего устойчивого чувства и эмоционального отношения к ребенку, т.е. относящегося не к его личности, а к конкретному поступку.

При такой форме воздействия родитель использует технику «Я-сообщений» («Мне очень неприятен твой поступок, мне обидно»). Поскольку лишение родительской любви оказывает значительное воздействие на поведение и аффективное состояние ребенка, его нельзя злоупотреблять.

5. Ограничение активности ребенка как вид наказания предполагает действия родителя, ограничивающие возможности деятельности и занятий ребенка: поставить в «угол», запереть в комнате, посадить дошкольника на стульчик и не разрешить вставать, лишить прогулки, запретить играть и т.п. Ограничение активности ребенка вызывает чувство обиды, переживание беспомощности и зависимости о взрослого, провоцирует развитие пассивности или безынициативности либо негативизма и протестных реакций. В случае систематического использования такой вид наказания негативно отразится на развитии ребенка в целом. Запирание ребенка в темных помещениях может вызвать возникновение страхов, фобий, усилить тревожность.

6. Лишение благ и привилегий (материальных благ, сладкого, просмотра передач, привлекательных занятий, отказ в покупке игрушек, интересной поездке). Этот вид наказаний включает введение временного запрета на права, которыми уже обладал ребенок. Например, подростку запрещается приходить домой позже 20 часов, хотя ранее он обладал привилегией возвращаться в 21 час. Действенность такого наказания определяется степенью значимости для ребенка того блага или той привилегии, которой он лишается вследствие проступка. Отрицательные стороны такого вида наказаний обусловлены жестко заданной позицией власти и доминирования родителя.

7. Инициирование чувства вины. Этот вид наказания выступает в форме внушения ребенку представления о том, что он совершил недостойный в моральном отношении поступок, с целью вызвать у него переживание чувства вины и стыда. Чувство вины может рассматриваться как показатель интериоризации моральных ценностей. Инициирование чувства вины может быть оправданно, когда система моральных норм и правил ребенком еще не присвоена. Однако даже в этом случае переживание вины не должно быть чрезмерным, не должно приводить к формированию наказующего самосознания и низкого

самопринятия и самоуважения. Главное — не превратить ребенка в маленького неудачника, избегающего малейших трудностей и любой активности, где, как ему представляется, он может оказаться неуспешным. Если система нравственных норм и требований уже присвоена ребенком и чувство вины является ответной реакцией на собственный проступок, инициирование чувства вины может быть вредно и опасно. Наказание ребенка в ситуации, когда он сам испытывает угрызения совести и чувство вины, может вызвать защитную реакцию и обесценивание тяжести проступка. При использовании такого способа воздействия на ребенка следует учитывать, что чувство вины возникает уже в дошкольном возрасте.

8. Принуждение к действию. Родитель любыми способами заставляет ребенка совершить желаемое действие, не объясняя при этом причин и не обосновывая необходимости его совершения. Например, принудительное мытье рук без объяснения причин воспринимается ребенком как проявление насилия и произвола со стороны родителя. Здесь возможно два негативных следствия для личностного развития ребенка — формирование негативизма в отношении родителей и социальных требований и стандартов вообще или пассивная покорность и подчинение власти. К тому же постоянное принуждение ребенка к действию отрицательно влияет на развитие его самостоятельности и способности к саморегуляции.

9. Наказание естественными последствиями основывается на личном опыте ребенка, сталкивающегося с непосредственными результатами своих поступков. Так, в случае причинения какого-либо ущерба ребенок обязан сам справиться с ситуацией (разлил — убрал, \ получил двойку — исправил, разорвал что-то — сам зашил и т.п.). Этот вид предоставления обратной связи представляется весьма эффективным, поскольку помогает найти конструктивный выход из ситуации ущерба. Такое поведение ребенка лучше всего воспитывается в совместной деятельности; со взрослым, демонстрирующим модели желательного поведения личным примером. Трудность его внедрения состоит для родителя в том, что, как правило, ему трудно отказаться от варианта немедленного реагирования на проступок ребенка. Наиболее продуктивной здесь будет выжидательная (Позиция родителя, подразумевающая, например выдерживание паузы (просчитать до 15—30), предоставление ребенку возможности проявить инициативу, отказ от требования немедленных действий. Наказание естественными последствиями «дозируется» в зависимости от возраста ребенка и его компетентности. Его следует отличать от наказания трудом. В первом случае сам ребенок усматривает связь между трудовыми операциями и последствиями своих действий и труд для него — самостоятельный выбор пути устранения их нежелательных последствий; во втором случае труд рассматривается как принуждение, сопровождается переживанием стыда и вины и приобретает негативную эмоциональную окраску.

10. Отложенный конфликт предполагает наличие паузы между проступком ребенка и ответной реакцией взрослого. Этот вид воздействия может быть полезен, когда родитель чувствует, что в силу негативного эмоционального состояния он неспособен контролировать ситуацию.

11. Блокирование нежелательного действия применяется в ситуации, когда поведение ребенка представляет угрозу для него самого, окружающих людей, для сохранности материальных или духовных ценностей. Блокирование выступает в форме прерывания действия ребенка. Важно немедленно физически остановить действие и, если ситуация высокоаффективно заряжена, подождать с объяснениями и анализом ситуации до момента аффективной «разрядки». Объяснения, анализ и ориентировка в проблемной ситуации должны быть вынесены за пределы ситуации конфликта.

12. Логическое объяснение и обоснование направлено на организацию ориентировки ребенка в последствиях его поступка для окружающих людей. Этот метод включает предупреждение ребенка о возможных последствиях его действий для других людей. Конструктивность данного метода обусловлена формированием у ребенка сенситивности к

результатам своей деятельности, развитием эмпатии. По образному выражению М. Хоффмана, это дисциплина, ориентированная на других. Такой воспитательный метод благоприятствует моральному развитию ребенка.

Итак, очевидно, что, за исключением таких способов воздействия на ребенка, как наказание естественными последствиями, блокирование нежелательного действия и логическое объяснение, наказаний в процессе воспитания следует избегать. Для того чтобы наказание было продуктивным, необходимо соблюдать ряд **рекомендаций**.

- Важно соотнести наказание с возрастом ребенка и тяжестью проступка.
- Наказание не должно быть отложенным, поскольку отложенное наказание порождает страх, тревогу, депрессию.
- Нельзя наказывать, будучи в состоянии аффекта.
- Родители не должны объединяться единым фронтом против ребенка. Каждый из них должен вести себя естественно и сообразно своим представлениям о нормах и правилах поведения и деятельности, хотя, безусловно, следует стремиться к выработке единой системы воспитания. В случае расхождения позиций супругов в отношении воспитания не следует открыто конфронтировать и спорить в присутствии ребенка, критично оценивать супруга, «навешивать ярлыки».
- Не стоит делать проступок ребенка достоянием общественности, обсуждать его с друзьями и знакомыми. Соблюдение тайны скорее будет способствовать тому, что проступок больше не повторится, потому что коммуницирует веру родителя в ребенка и случайность им содеянного.

Поощрения

Известны такие виды поощрений, как:

1. Похвала является самым популярным методом поощрения, используемым родителями. Однако далеко не всякая похвала продуктивна с точки зрения формирования у ребенка личностных качеств. В похвале следует различать два аспекта: то, что родители говорят ребенку, и те выводы, которые делает из похвалы он сам. Второй аспект, безусловно, более важен. Если родительская похвала объективна и реалистична, т.е. адекватно отражает успехи и достижения ребенка в отношении его объективных возможностей и самооценки, то выводы ребенка оказывают позитивный эффект на развитие у него способности к саморегуляции. Продуктивная похвала представляет собой описание результатов действий ребенка и их значения для окружающих.

Неоправданная похвала содержит прямые оценки личности ребенка, сравнения, не адекватна его реальным достижениям и возможностям. Критерии оценки поступка формируются у ребенка достаточно рано. Похвала необходима тогда, когда у ребенка еще их нет. Если они уже сформированы, то может возникнуть ситуация несовпадения критериев родителей и критериев ребенка, поэтому необоснованная похвала будет восприниматься как насмешка. Чтобы избежать этого, необходимо стремиться к тому, чтобы похвала содержала максимально развернутое и обоснованное описание поступка ребенка, в котором надо выделить и вынести на передний план позитивные моменты.

Если ребенка слишком часто хвалят, у него складывается представление о своей зависимости от власти взрослого («он(а) обладает правом меня хвалить»), возникает переживание неравноценности позиций, чувство зависимости, подчиненности (особенно у подростков). Появляется тревога и страх лишиться позитивной оценки взрослого, неуверенность в своих силах либо, наоборот, теряется критичность, возникает комплекс «сверхполноценности». Ребенок может подумать, что его хвалят из намерения заставить сделать то, что хочет родитель, что он является объектом манипуляций.

Если похвала неадекватна представлениям ребенка о себе и своих возможностях, то он решит, что его не понимают. Когда хвалят много, дети могут стать крайне зависимыми от похвалы — нет своего мнения, постоянная опора на взрослых. Сравнительная похвала ставит ребенка на ступеньку ниже лица, с которым его сравнивают, что порождает

конкуренцию, зависть, ревность в отношениях со сверстниками. Сравнительная похвала не признает самооценности и уникальности личности ребенка, не учитывает в должной мере его индивидуальные особенности. Крайне вредной может оказаться такая похвала в присутствии третьих лиц, особенно группы сверстников в том случае, когда оценка поступка ребенка не совпадает с оценкой группы.

2. Ласка представляет собой эмоциональный позитивный контакт ребенка с родителем в вербальной и невербальной (перцептивной, тактильной) форме. Ласка является для ребенка убедительным свидетельством положительной оценки родителем его поступка, повышает уверенность в себе, чувство безопасности и принятия, самооценку и самоуважение. Однако нельзя использовать ласку как единственный способ подкрепления. Необходимо также, чтобы ласка и выражение любви родителей к ребенку не были жестко привязаны к его успехам и достижениям.

3. Совместная деятельность включает такие способы поощрения, как совместная игра с ребенком, предложение принять участие в привлекательном общем занятии. Это очень продуктивный вид поощрения, однако недопустимо, чтобы практика совместной деятельности со взрослым в жизни ребенка выступала лишь как средство поощрения. Совместная деятельность со взрослым как важный источник развития познавательных процессов и личности ребенка должна стать неременным компонентом его повседневной жизни.

4. Материальное поощрение (подарки, награды) может быть эффективно. Однако такие поощрения не следует связывать с конкретными достижениями ребенка, послушанием, выполнением требований взрослых. Обещание награды за хорошее поведение или за определенный результат может с большой вероятностью привести к формированию прагматического отношения ребенка к выполнению требований и запретов взрослых, причем ребенок начнет ставить условия. Подарки, как и ласка, не должны быть жестко связаны с достижениями ребенка, они должны выступать как подтверждение его значимости и выражение любви и принятия его родителем.

5. Разрешение активности с расширением прав ребенка. Желательно, чтобы такое разрешение выступало не как награда за конкретное действие, а как оценка взрослости, самостоятельности ребенка. Другими словами, расширение прав ребенка не должно быть следствием произвола и решения взрослого, облеченного родительской властью, но признанием высокого уровня компетентности ребенка, доказанной его поступками и достижениями.

Поощрений в воспитании ребенка должно быть больше, чем наказаний. Поощрений не бывает слишком много. Просто они должны быть адекватно психологически встроены в воспитательную систему родителя: с одной стороны, поощрения должны быть связаны с поступком ребенка, а с другой — нельзя использовать награды, подарки, ласку и т.п. только как подкрепления. Поощрения должны создавать особую атмосферу стимулирования ребенка к самостоятельности и творчеству, принятия ребенка и подтверждения его значимости и самооценности как личности. Поощрения могут оказывать значительное положительное влияние на развитие личности ребенка. Как правило, родители владеют весьма широким репертуаром средств воздействия на ребенка, однако используется он далеко не всегда достаточно эффективно.

Тема №9

Психология распада и дестабилизация семейных отношений

-1- Семья как источник психической травмы

Выделяют несколько факторов, дестабилизирующих жизнедеятельность семьи:

1. По длительности и силе воздействия:

1.1. сверхсильные раздражители: смерть одного из членов семьи, известие о супружеской измене, внезапное изменение в судьбе и социальном статусе (например, арест одного из супругов);

1.2. хронические раздражители: чрезмерные физические и психические перегрузки, жилищные проблемы, длительные и устойчивые конфликты между членами семьи.

1.3. резкая смена образа жизни.

2. По источнику возникновения.

2.1. смена жизненного цикла и несвоевременное решение проблем, связанных с ним;

2.2. неблагоприятные варианты жизненного цикла: развод, отсутствие супруга;

2.3. латентные конфликты.

Все эти факторы становятся причиной психической травмы. Психическая травма – психическое переживание, в центре которого психотравмирующее эмоциональное состояние. Это состояние неудовлетворенности жизнью, - тоска, - подавленность, - страх, - тревога, - внутренний конфликт.

Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис выделяют **4 основных психотравмирующих переживания:**

1. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Возникает из-за резкого расхождения между реальной жизнью семьи и ожиданиями индивида. Данное состояние может иметь осознанный характер (открытое признание супругов того, что семейные отношения его не удовлетворяют) и плохо осознаваемая «тлеющая» неудовлетворенность, характеризуется скукой, монотонностью, отсутствием радости, наличием аффективных состояний и феноменом «капли дегтя».

2. Состояние семейной тревоги – состояние тревоги у одного или обоих членов семьи, которое проявляется в сомнениях, страхах, опасениях. Тревога не распространяется на несемейные сферы. В основе семейной тревоги лежит плохо осознаваемая неуверенность индивида в каком-либо важном для него аспекте семейной жизни.

Важной составляющей семейной тревоги является чувство беспомощности и ощущение неспособности вмешаться в ход событий в семье, направить его в нужное русло. Типичные высказывания индивидов с семейной тревогой: «Когда я попадаю домой, всегда из-за чего-то переживаю», «Часто хочу сделать хорошо, а, оказывается, вышло плохо», «Я часто хотел (а) бы посоветоваться, но не с кем.

Случай 1. «Семейная тревога».

Мария Н., 35 лет, госпитализирована в связи с попыткой совершить «расширенное самоубийство». Узнав, что ее супруг ушел жить к другой женщине (об этом ей сообщил по телефону муж этой женщины), она включила газ в квартире, где находилась она и ее 8-летняя дочь. Самоубийство не удалось благодаря вмешательству соседки, почувствовавшей запах газа и взломавшей дверь в квартиру. От соседей узнала, что против нее возбуждено уголовное дело за попытку убийства дочери. Под влиянием совокупных травм развилась депрессивная форма реактивного психоза. Больная замкнута, часто плачет, тихим голосом обращается к мужу, укоряя и обвиняя его в происшедшем, неточно ориентирована во времени, жалуется на тоску. В ходе первичного обследования заявила, что все было хорошо, что он всем был доволен и часто во всем виновата женщина, которая его соблазнила. Однако дальнейшие беседы с Н. выявили значительную роль, которую в этиологии ее нервно-психического расстройства сыграл «семейная тревога». Больная рассказала, что последнее время у нее были плохие предчувствия, она не редко задумывалась, «за, что ее муж не любит». Оказалось, что ее не удовлетворяли поступки мужа, которые могли указать на перемену в отношениях: прекращение интимной жизни, его отлучки. И тому и другому она находила удовлетворяющее ее объяснение «Мы уже не молоденькие», «Он очень много работает». В то же время нарастали неуверенность, растерянность и ожидание чего-то самого страшного. Когда позвонил муж той женщины, она сразу поняла, что самое страшное произошло.

3. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Один из супругов создает безвыходное положение, создает возможность для возникновения «Танталова комплекса» - семья периодически возбуждает и поддерживает

у индивида определенные стремления, создает у него веру в возможность их реализации, а затем фрустрирует их – с тем, чтобы позднее этот цикл повторился.

Случай 2. Непосильное нервно-психическое и физическое напряжение.

Павел В., 30 лет, женат 5 лет, есть сын 4 года, которого воспитывает мать Павла. По его словам жена через неделю после свадьбы откровенно рассказала, что вышла замуж для того, чтобы отомстить другому человеку, который имея свою семью постоянно обещал расторгнуть брак и жениться на ней, но на протяжении нескольких лет тянул с этим. Павел тут же потребовал развода, переселился к матери и на протяжении нескольких месяцев избегал встреч. Через несколько месяцев жена добилась свидания с ним, сообщила, что окончательно порвала с тем мужчиной и убедила Павла, что он должен помочь ей полюбить его всей душой. Отношения, сложившиеся после возвращения отличались всеми признаками «Танталова комплекса». «Она не отпускала меня далеко, но и не подпускала близко. Когда видела, что я хочу порвать с ней, становилась доброй и уверяла, что может полюбить меня. У меня появилась надежда, я начинал все делать для этого, но чем больше прилагал усилий, тем больше чувствовал, что она меня не полюбит». Павел откровенно признавал, что нередко, когда он общается с женой, в нем вспыхивает ярость, которую он с большим трудом подавляет. Приступы ярости связывает чаще всего с мыслью, что жена по-прежнему тайне надеется на изменение чувств человека, которого любила, и что сам Павел для нее лишь запасной вариант. Светлые периоды характеризуются более теплыми чувствами с ее стороны и возрождением надежды на то, что все может быть иначе.

4. Чувство вины, связанное с семьей. Индивид в этом случае (более или менее осознанно) чувствует себя помехой для окружающих, виновником всех семейных неудач, стремиться занимать меньше места в семье, склонен воспринимать поведение других членов семьи как обвиняющее, укоряющее, хотя в действительности оно таковым не является.

-2- Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи

Семейная жизнь ставит перед членами семьи ряд весьма трудных задач:

- а) участие в семейных взаимоотношениях;
- б) подчинение определенным нормам поведения;
- в) труд по дому и вне дома;
- г) решение постоянно возникающих семейных проблем.

Для того чтобы успешно справляться со своими задачами, член семьи должен обладать определенными психологическими качествами, в которых заинтересован он и вся его семья. Совокупность психологических качеств, необходимых для успешного преодоления семейных проблем называют **семейно-необходимые качества**:

1. Потребности (потребности в отцовстве, материнстве, в любви, сексуально - эротические потребности и т.д.)
2. Способности, необходимые для понимания членов семьи; умения и навыки, необходимые для поддержания супружеских отношений и воспитания детей.
3. Эмоционально - волевые качества, необходимые для регулирования своих эмоциональных состояний, для преодоления состояний фрустрации.

Наличие патологической личности в семье нарушает нормальное функционирование семьи: распределение ролей, выполнение всех функций семьи, нарушение социального статуса семьи.

Типы патологических личностей:

1. Эксплозивная личность (выраженный холерик, меланхолик).
2. Резонер (человек разочарованный, упрямый, занимается бесплодным мудрствованием).
3. Педантичная личность.
4. Шизоидная личность.
5. Асоциально - астеническая личность:

- криминальные элементы;
 - патологически ленивые.
6. Истерическая личность (патологическая жажда внимания).
 7. Ревнивая личность
 - ситуационно-обусловленная ревность,
 - черта личности – привычка,
 - ревность как проявление психоза.
 8. Алкоголики.

Влияние патологических личностей на семью:

1. Нарастание нервно-психической и физической нагрузки.
2. Вовлечение членов семьи в проблемы патологической личности.

Существует 3 уровня вовлечения:

1 уровень внутренний - член семьи (мать, жена, муж) берет роль опекуна. Жизнь этого члена семьи полностью сосредотачивается на больном, он становится связующим звеном между больным и миром.

2 уровень - другие члены семьи, участвуют в жизни больного, но не так часто, стесняются и боятся его.

3 уровень наружный – близкие и дальние родственники, которые знают о проблемах, связанных с больным, интересуются им, однако не имеют с ним близкого контакта, не оказывают помощи.

3. Нарастание неудовлетворенности членов семьи семейной жизнью. Поведение индивидов с нервно – психическим заболеванием, особенно его личности во многом противоречат социальным ожиданиям других членов семьи, их представления о том, каким должен быть этот человек – муж, жена, ребенок – поэтому эмоциональная реакция на поведение и многие особенности личности члена семьи с нервно – психическим расстройством – это возмущение, раздражение, греч. Отметим несколько факторов, которые особенно стимулируют неудовлетворенность.

- а) ощущение вины за болезнь;
- б) поведение пациента, очень часто нарастающие агрессивные тенденции;
- в) нарушение обыденной жизни семьи (не выполняются роли, функции).

4. Снижение социального статуса семьи. Семья становится объектом внимания учреждений и организаций, занимающихся проблемой отклоняющего поведения. Нервно-психическое расстройство одного из членов семьи порождает проблемы в социальном окружении, стеснение пред друзьями. Семья образует замкнутый круг: не приглашают друзей, знакомых, не ходят всей семьей в гости и т.д.

5. Феномен «сопровождающего заболевания». Речь идет о нервно – психическом расстройстве другого или других членов семьи, которое чаще всего менее заметно, т.к. остается в тени заболевания, более всего нарушающего жизнь семьи. В случае алкоголизма мужа нередко наблюдаются заболевания жены и детей, прямо ил косвенно обусловленные неблагоприятной обстановкой в семье.

Стратегия психолога.

1. Работа с членами семьи: понимание больного и установление уровня требований к нему.
2. Постоянная поддержка семьи, выработка оптимистической веры, поиск союзников.
3. Тесная взаимосвязь психологической поддержки и врачей психиатров. В форме: информационной помощи, знакомства со способами лечения больного, создание падающей обстановке.

-3- Нарушение представлений супругов о семье и личности супруга

Каждый член семьи, так или иначе, представляет себе свою семью. Когда он думает о ней сам или рассказывает, перед его мысленным взором возникают картины повседневной жизни, обстановка, в которой он живет, лица, слова и поступки членов семьи, ссоры и примирения, радости, обиды, огорчения, частые и редкие события в его жизни.

Отчасти это внутренняя картина жизни семьи точна, отчасти искажена, отчасти не полна, в чем-то достаточно объективна, а в чем-то субъективна. От того, как индивид представляет свою семью, зависит, считает ли он ее счастливой, дружной или склочной, от этого же зависит чего он ждет от нее, в чем видит ее проблемы и как представляет их решение.

Каждый член семьи, так или иначе, представляет себе свою семью, но эти представления отчасти не полные и искаженные.

Виды представлений о семье:

1. Ситуационные сценарии – диктуются способом поведения в определенных типичных ситуациях семейной жизни: завтрак, возвращение с работы, совместный просмотр телепередач, обсуждение новостей, семейный конфликт. Каждый из этих сценариев содержит представление об обстановке, в которой происходит действие, о действующих лицах, об их обычных вопросах и ответах. Сценарий может предусматривать типичные варианты развития событий (ссора закончилась или не закончилась – примирением), типичные эмоции каждого из участника (обида, раздражение, радость, желание скрыть или проявить свои эмоции).

2. Наивные семейные постулаты – суждения членов семьи о своей семье (т.е. о себе и о других членах семьи, об отдельных сценах в жизни семьи и о семье в целом), которые представляются им очевидными и которыми они руководствуются (осознанно или неосознанно) в своем поведении.

Существует 3 вида семейных постулатов:

2.1. Убеждения («Мать должна любить своих детей»). Чье-либо сомнение в верности суждения вызывает раздражение.

2.2. Самоочевидные суждения – чье-либо сомнение воспринимается с удивлением.

2.3. Неосознаваемые суждения – скрыты даже от того индивида, от которого поступает информация. «Мужчина не должен помогать жене по хозяйству – он должен быть главой семьи» высказывается неосознаваемое суждение - «Помогать жене – значит подчиняться ей».

3. Проблема каузальной атрибуции – попытка разобраться, что происходит в семье путем применения неосознанных приемов и правил.

Таким образом, у каждой семьи есть свои:

- семейные сценарии – это представления о повседневных семейных ситуациях (завтрак, отправления на работу и т.д.) и менее частых событиях в жизни семьи;
- представления о семье – это совокупность представлений о последовательности сменяющих друг друга типовых сценариев повседневной жизни семьи (за пробуждением следует вставание, за вставанием прием душа и т.д.).

Эта последовательность семейных сценариев образует основу представлений семьи о себе и о своей жизни, она связана с прошлым семьи и планами на будущее. Сценарии семейных ситуаций помогают индивиду ориентироваться в происходящем, предвидеть, каких событий следует избежать, с какими проблемами и трудностями он может столкнуться. Каждый член семьи неплохо представляет себе типичную последовательность событий, обычное поведение каждого действующего лица, обычные высказывания, психологическое состояние каждого члена семьи и т.д.

Например, при воскресном визите к родителям жены, имеющийся у мужа сценарий ситуации, возникший на основании предыдущих многочисленных визитов, подсказывает ему, что визит, конечно же, начнется с шумного приветствия и выражения удовольствия по поводу встречи. Далее если теща не в духе, то обязательно скажет, что мы ее забыли, так давно не появлялись, начнутся упреки и т. д.

Несколько способов решения проблем нарушения представлений.

I. Активизация сценария – побудить членов семьи осознанно вспомнить во всех деталях как проходят семейные события.

Решение семейной проблемы зависит от:

1. Числа активизируемых сценариев – количество вариантов решения проблемы в одной типичной ситуации (приобретение собаки).
2. Последовательность активизации семейных сценариев – решение семейной проблемы зависит от последовательности возникновения эмоционально окрашенных сценариев.
3. Уровень конкретизации семейных сценариев – детальное представление каждого семейного сценария.

- **нулевой уровень** – человек не может представить семейное событие;

- **второй уровень схематичное представление** – бледное представление может быть даже не собственной семьи;

- **конкретизированный образ семьи** – детальное представление действительности.

4. Психологичность семейного представления – степень отражения чувства к семейному сценарию.

II. Упражнение «Активизация ассоциаций из раннего детства».

1. Воспоминания о детстве.

Цель – ощутить разницу между различными степенями активизации, ознакомиться с явлениями, возникающими в ходе процесса активизации – псевдопредставления и стереотипные представления. Просмотреть аналог семейного сценария с ранними воспоминаниями.

Попробуйте ответить на вопрос, с какого возраста Вы себя помните? Сделайте попытку вспомнить, какой Вам представлялась окружающая жизнь и взрослые, при этом наблюдайте как возникают псевдовоспоминания: отсутствующие воспоминания о том далеком детстве заменяются поверхностными стереотипными представлениями а раннем детстве, вашими домыслами, как все это могло быть, отзвуками чьих-то рассказов и т. д. Благодаря им через какое-то время появятся псевдопредставления – схематичное, отражающее стереотипное представление вашего детства.

2. Ассоциативный процесс.

Обращение к своему самому первому воспоминанию. Запишите его на карточку. Через какое-то время у вас спонтанно возникнет следующее. Также запишите его на отдельную карточку. Будут возникать воспоминания. Лучше всего, если в это время вы будете заниматься какой-либо легкой работой в одиночестве.

3. Наблюдения над активизированным представлением.

К моменту, когда наберется 50-70 карточек, перед вашим внутренним взором уже сформируется определенная картина вашего детства. Понаблюдайте за отличиями от схематичного, стереотипного представления, возникшего на основе псевдовоспоминаний. Спросите себя то каким признакам вы сумели бы различить их между собой? Обратите внимание на различный характер тех и других.

III. Упражнение «Представления о ситуациях повседневной жизни».

Следуйте той же методике ассоциаций, формируйте псевдопредставления и представление о какой-то ситуации в своей повседневной жизни: например, о минуте перед тем, как вы срыгаетесь (закуриваете, хотя решили не курить, вступаете в конфликт,

хотя решили этого не делать и т.д.). Трудность в том, что в начале задания у вас будет ощущение, что вы «и так прекрасно знаете как это бывает».

-4- Нарушение межличностной коммуникации в семье

Важнейшим результатом строгого и систематического подхода к семейному информационному общению является выявление многочисленных факторов, которые могут воспрепятствовать, исказить его смысл. В ходе взаимного общения в семье могут происходить самые различные явления, не слишком заметные, но ухудшающие процесс коммуникации и влияющие на взаимоотношения.

Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье.

I. Отклоненная коммуникация в семье характеризуется:

1. Искажение речи у родителей, склонность к односторонней коммуникации (монологу);
2. Отсутствие зрительного контакта – при разговоре члены семьи не смотрят друг на друга;
3. Неожиданный выход из контакта, когда общающийся член семьи просто забывает о процессе общения, поворачивается спиной или без предупреждения начинает заниматься чем-нибудь другим.

II. Концепция «Двойной связи».

Одновременно по коммуникативному каналу следует два взаимоисключающих сообщения и каждое из них должно быть воспринято как истинное. Когда вы заявляете, что вам ничего не интересно, читая, при этом, газету – вот типичный пример парадоксальной коммуникации.

«Двойная связь» - это деструктивная форма, когда противоречивому сообщению добавляется и запрет замечать чувства и информацию другого.

III. «Замаскированная коммуникация».

Супруги не высказывают своего собственного состояния, а общение происходит завуалировано.

Пример, молодой муж возвращается с работы и находит свою жену там, где он ее оставил – перед телевизором, в грязных джинсах, окруженная тем же беспорядком.

Жена (реагирует на его хмурый вид). Ты зол?

Муж (который в действительности крайне раздражен). Да нет, я просто сильно устал.

Жена. Так почему же ты выглядишь таким злым?

Муж. Тебе это просто, кажется.

Жена. Зачем ты говоришь не правду. Я же вижу...

Муж. Я не знаю о чем ты говоришь...

Основная функция данной коммуникации – сохранить видимость нормальных взаимоотношений, а способ – неверное сообщение о причине того, что произошло.

Другой пример – когда ребенок жалуется, что ему плохо, родители ему отвечают: «Ты не можешь так говорить, ведь у тебя все есть. Просто ты неблагодарный».

В обоих случаях ради спокойствия индивида интерпретация сообщения так искажается, что его информационная роль сводится к нулю.

Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье.

1. Перегрузка коммуникации побочными функциями. Передача информации может выполнять и дополнительные функции. Например, слова: «Мне хорошо с тобой» является одновременно и предложением дальше проводить время вместе, и выражением симпатии и даже уважения к тому, с кем ведется разговор. С другой стороны, произнося эти слова, говорящий следит за тем, чтобы в результате его не стали меньше уважать.
2. Нарушение представлений о субъекте коммуникации.
3. Разные репрезентативные системы.
4. Уровень взаимной эмпатии.

Диагностика и развитие эмпатии по отношению друг к другу.

1. Заполнение опросников.

- «Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова;
- «Метод аутоидентификации и взаимной идентификации по словесным характерологическим портретам» Э.Г. Эйдемиллер.
- Опросник «Сенсорные предпочтения».

2. Членам семьи предлагается придумать как можно больше случаев, эпизодов, когда данный пробел эмпатии оказался источником недоразумений и обид. Цель этапа – сформировать у члена семьи умение распознать ситуации, в которых проявляется пробел эмпатии и внимания.

3. Выполнение специальных упражнений по усилению эмпатии.

-5- Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи

а) **Семья, как система**, с одной стороны имеет физическую структуру, представленную конкретными членами, и, с другой стороны имеется структура отношений в семье – связи между членами семьи. Каждый член семьи пребывает в определенной роли. Отношения в семье – это отношения между ролями.

Роль возникает в силу определённых ожиданий внешней среды. Соответственно каждая роль включает в себя нормативно одобряемую форму поведения, которая ожидается от человека, занимающего определённую позицию в системе отношений, в том числе и семейных. В понятие роли входят желания и цели, убеждения и чувства, установки, действия и ценности, которые приписываются человеку, занимающему в системе отношений определённую позицию. Это относится и к семейным ролям. Если мы говорим о матери, то у каждого сразу возникает определённый перечень ожиданий, который важно, чтобы мать реализовывала. По тому, как она выполняет свои ролевые функции, оценивают её как хорошую или плохую.

Кроме всех перечисленных моментов, в понятие роль входят также нормы, свойственные роли и санкции.

Жизнедеятельность семьи организуется определенной структурой существующих в ней ролей.

Роль – это нормативно одобренные формы поведения, ожидаемые от индивида, занимающего определённую позицию в системе общественных и межличностных отношений.

Это относится и к семейным ролям «отец», «мать», «муж», «жена», «ребенок», «родственник».

Роль включает:

1. Действительное, реальное поведение.
2. Ожидаемое поведение.
3. Чувства, которые при этом выражаются.
4. Цели, к которым должен стремиться человек.
5. Санкции – это реакция на выполнение или невыполнение роли.
6. Нормы, что конкретно должен выполнять носитель роли.

Виды ролей:

1. Конвенциональные роли, определенные правом, моралью. Например, права и обязанности любой матери по отношению к детям и детей по отношению к матери закреплены законодательно, они конкретизируются моралью и традицией. В результате самые общие требования и права установлены для любой матери, вне зависимости от ее личных особенностей, склонностей, способностей.

2. Межличностные роли или семейные роли. Они являются очень специфическими, свойственны конкретной семье. Они зависят от личных особенностей, склонностей и способностей конкретного человека, гораздо более подвижны, не определяются устоями и предназначены для того, чтобы адекватно и эффективно выполнялись основные функции семьи. В свою очередь эти межличностные роли делятся также на **2 подгруппы**:

1). Нормативные семейные (межличностные) роли. Они, прежде всего характерны для функциональной семьи: способствуют росту и развитию семьи как системы. Они подчиняются закону гомеостаза и являются весьма изменчивыми.

2). Патологические межличностные роли, возникающие в дисфункциональных семьях: препятствуют развитию семьи и являются тормозом. Ригидны (устойчивы), могут существовать в семье вне зависимости от внешних обстоятельств, составляя серьезную проблему..

Патологическая роль характеризуется:

1. Один из членов семьи может исполнять межличностную роль, которая является травматической для него, но оказывается психологически выгодной для других. Они ему её и присваивают.

2. Члены семьи прямо или косвенно побуждают других членов семьи принять на себя патологическую роль. Она может быть травматичной для других и выгодной для носителя роли. Пример – больной член семьи.

3. Оба типа ролей сочетаются. При этом один член семьи выполняет патологическую роль, травмирующую его самого, а другой выполняет роль травматичную для других. Патологическая роль – это яркий пример того, когда нарушения индивида обуславливаются нарушением всей семьи. Патологическими ролями, как нарушениями системы объясняют возникновение в семье психических заболеваний. Каждая межличностная роль не является частью личности человека. Она сравнима с раковой опухолью и в этом её опасность. Патологическая роль вьедается в структуру личности человека. У него других ролей не остаётся. Она становится дезадаптивной, рано или поздно, за неё нужно платить цену.

Причины возникновения патологизированных ролей:

1. Нарушение взаимоотношений семьи и ее социального окружения.

2. Разрыва с социумом не наблюдается, но у одного из членов семьи есть психическое расстройство.

Каждая из ролей внутри каждой семьи наполняется сугубо индивидуальным психическим содержанием. Одни и те же названия для каждой роли могут означать разные содержания. Роль "лапочка" или "рыбонька" – или ласкательное или ругательное.

Роли изменчивы, могут изменяться под влиянием разных обстоятельств. В семье сложившаяся роль или вся система ролей должна удовлетворять определённым требованиям, поскольку она предназначена для выживания системы.

Требования к ролям.

1. Все роли должны создавать целостную гармоничную систему. Противоречивые роли нарушают жизнедеятельность семьи. В настоящее время существует проблема «Двух женщин»: совмещение женщиной-матерью производственной деятельности с выполнением родительских и супружеских обязанностей.

2. Совокупность ролей, которые выполняет индивид в семье, должны обеспечивать удовлетворение его потребностей – в уважении, признании, симпатии.

3. Выполняемые индивидом роли должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям.

4. Роли должны удовлетворять потребности других членов семьи.

Если данные требования нарушаются в семье начинают действовать патологизированная роль, которая оказывает психотравмирующее воздействие на какого-либо члена семьи. Такие роли «семейного козла отпущения», «семейного мученика, без остатка жертвующего собой во имя семьи», «больного члена семьи».

Стратегия психотерапевтической работы

Задача психотерапевта – добиться разрушения патологизирующей системы ролей в семье.

Психотерапевтическую работу начинают с тем членом семьи, который более всего страдает от системы патологизирующих ролей. Это, например, индивид выполняющий роль «козла отпущения».

Первый этап. Цель – пробудить желание у патологизированной личности увеличить свое влияние в семье. На этом этапе происходит осмысление своего желания изменить отношения в семье, неудовлетворенность существующим положением.

Второй этап. Цель – обучение патологизированной личности поиску методов воздействия на других членов семьи. Психотерапевт и клиент выбирают важное дело для семейной жизни, которое он никогда не делает.

Третий этап. Переход на личностные качества патологизированной личности, которыми можно оперировать в повседневной семейной жизни.

Четвертый этап. Выработка стратегии общения.

Родительский мониторинг

Степень информированности родителей о важнейших сферах жизнедеятельности детей определяет родительский мониторинг, который включает осведомленность о школьных успехах ребенка и проблемах в его учебной деятельности, круге общения, друзьях, формах и месте проведения досуга, карманных деньгах и о том, как тратит их ребенок, о внешкольных занятиях и т.д. Знание родителя о делах подростка может быть получено из трех источников:

- со стороны самого подростка, который добровольно рассказывает о них родителю;
- как результат специального поиска информации (расспросы, звонки, поиски);
- как результат подчинения подростка родительским указаниям и принятия родительской воли как главного ориентира. В этом случае родитель, по сути, полностью контролирует все виды активности подростка.

Понятия «мониторинг» и «контроль» необходимо дифференцировать с учетом различного характера активности родителя. Истинному мониторингу соответствует только первый из вариантов получения информации. Таким образом, значение мониторинга как особой формы детско-родительских отношений шире, чем просто указание на информированность родителя о делах ребенка. Мониторинг означает особое качество детско-родительских отношений — доверительность, сотрудничество и гармоничность.

Контроль же соотносится в этой системе понятий с третьим случаем, т.е. включает элементы давления и явного ограничения прав и свобод ребенка. Наиболее близким к такому пониманию контроля является для нас понятие «авторитарность». Второй вариант может сопровождать как отношения мониторинга, так и отношения контроля. Мониторинг, не включая собственно контроля поведения и деятельности ребенка, является важным условием профилактики девиантного поведения детей и немедленного оказания ребенку помощи в проблемных ситуациях. Отсутствие родительского мониторинга характерно для безнадзорности и гипопротекции.

Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания

От степени устойчивости и последовательности семейного воспитания зависит стабильность сохранения основных характеристик воспитательного процесса — типа эмоционального принятия ребенка, количества и содержания требований и запретов, вида контроля, уровня протекции, способов разрешения конфликтов. Неустойчивость (противоречивость) стиля воспитания определяется резким изменением характеристик воспитания на протяжении развития ребенка либо одновременным сочетанием противоречивых его Приемов. О противоречивости семейного стиля воспитания можно говорить также в тех случаях, когда различные члены семьи одновременно реализуют противоположные, противоречащие друг другу приемы и методы воспитания. Например, мать реализует вариант теплого эмоционального принятия и потворствования, а отец — отвержения и сверхтребовательности.

Противоречивость и непоследовательность системы семейного воспитания крайне неблагоприятно сказываются на развитии ребенка. Противоречивость воспитания в раннем возрасте приводит к формированию тревожной амбивалентной привязанности, а в подростковом — к формированию таких черт характера, как упрямство, противостояние авторитетам, негативизм.

-6- Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций

Конфликты в детско-родительских отношениях отражают внутренние противоречия развития, в частности между уровнем социальной и умственной компетентности ребенка, его мотивами, потребностями, ценностными ориентациями и особенностями социальной ситуации развития — уровнем предъявляемых требований, сложившейся системой общения и взаимодействия в семье. Конфликты в детско-родительских отношениях выступают как неизбежный момент взросления и приобретения ребенком автономии. Традиционно они рассматривались как негативное явление, отклонение от социальных норм и правил поведения. Действительно, конфликты могут быть отражением вовремя не разрешившегося возрастного кризиса или показателем искажений и нарушений в развитии ребенка. Например, возрастание интенсивности конфликтов наблюдается в случае формирования эгоцентрической, демонстративной личности или при низкой социальной компетентности ребенка и нарушении им норм и правил морального поведения. Известно, что высокая конфликтность, неразрешенность конфликтов и их подавление приводят к состоянию фрустрации, напряженности, разрушительно влияют на процессы сотрудничества и кооперации ребенка со взрослыми и сверстниками. Однако конфликты в детско-родительских отношениях, прежде всего, должны рассматриваться нами в их позитивном значении. Так же как и в супружеских отношениях, конструктивная функция конфликта определяется здесь ростом личностной компетентности ребенка, улучшением отношений участников конфликта, формированием ресурсов и «запаса прочности» для эффективного разрешения будущих проблем. Вместе с тем деструктивная функция конфликта проявляется в возрастании риска возникновения искажений и нарушений развития, в росте безнадзорности и бесконтрольности поведения детей,

формировании враждебности в детско-родительских отношениях и утрате базисного доверия к миру.

Детско-родительские конфликты характеризуются возрастной спецификой их типологии, способами их разрешения и воздействия как на психическое развитие ребенка, так и на детско-родительские отношения.

Можно выделить специфические особенности проявления конфликтов детей разного возраста, учитывая характер основной деятельности ребенка и \ его общения. Конфликтные проявления отражают сложившуюся систему межличностных отношений и форм сотрудничества и способы самоутверждения личности. Например, конфликты в раннем возрасте обусловлены нереализованной потребностью ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве и связаны с освоением норм кооперации, совместной деятельности и овладением предметно-орудийными навыками. В младшем школьном возрасте основной сферой проявления конфликтов становится учебная деятельность. Функции конфликтных проявлений ребенка в начале обучения состоят в разрешении проблемных ситуаций; формировании у него самосознания и самооценки; формировании необходимой коммуникативной компетентности; способствуют развитию мотивационно-потребностной сферы и формированию саморегуляции и самоконтроля.

Подростковый возраст, в котором главной задачей развития является автономизация от родительской опеки и построение нового типа отношений — отношений равноправия и взаимного уважения, традиционно считают возрастом повышенной конфликтности и уязвимости детско-родительских отношений. Ф. Райе выделяет пять областей жизни подростков и специфические для каждой из них проблемы, определяющие содержание конфликтов: социальная жизнь и привычки (выбор друзей, проведение досуга, внешний вид, режим дня), ответственность (выполнение обязанностей по дому, бережное отношение к личным вещам и семейной собственности, заработок и расходование денег), школа (успеваемость, поведение в школе, отношение к учебе и учителям, посещаемость занятий и прогулы, выполнение домашних заданий), взаимоотношения в семье (демонстративное неуважение к родителям и другим членам семьи, ссоры и конфронтация с симблингами), отношение к моральным нормам и социальным предписаниям (в основном их игнорирование — курение, употребление алкоголя и наркотиков; нецензурные выражения; сексуальная распушенность; ложь и обман; несоблюдение законов). Существенное влияние на частоту возникновения, широту и интенсивность конфликтов и эффективность их разрешения оказывает стиль взаимодействия в семье. Так, в семьях с авторитарным типом руководства уровень конфликтности может стать угрожающим, а в тех, что реализуют демократический стиль общения, вероятность конфликтов снижается при увеличении меры конструктивности их разрешения. В семьях с авторитетным стилем родительства (высокий уровень принятия детей, уважение их личности и признание права на автономию, высокая степень вовлеченности в процесс воспитания, заинтересованность в учебе) констатировались низкий уровень конфликтности, хорошие отношения детей с родителями, их высокая социальная адаптация и школьные успехи. Что касается тендерных различий во времени достижения пика конфликтности в подростковом возрасте, то было установлено, что девушки преодолевают его несколько раньше (в 14—15 лет), чем юноши (16—17 лет). Вместе с тем было бы неверно представлять отношения подростков с родителями как противостояние и конфликтность во всех сферах деятельности. Чаще всего подростки и родители расходятся во мнениях по вопросам, касающимся повседневной социальной жизни, например стиль одежды, длина волос, выбор друзей, свидания, разговоры по телефону, участие в домашней работе, музыка. Однако в отношении фундаментальных установок и ценностей, определяющих жизненные выборы, подростки чаще обращаются к мнению и советам родителей.

Принципы и методы конструктивного разрешения конфликтов детско-родительского взаимодействия представлены в модели «семейного совета» и программе тренинга родительской эффективности (компетентности), разработанной Т. Гордоном, основанной на

новом мировоззрении, утверждающем демократические взаимоотношения между родителями и детьми; формировании новой системы ценностей воспитания; отказе родителей от отношения к ребенку как к объекту воспитания и манипуляций; переходе от «субъект-объектной» к «субъект-субъектной» парадигме отношений, основанной на самооценности личности, реальном, а не декларируемом признании прав даже самого маленького ребенка на свободный выбор собственного пути развития.

Задачей воспитания для родителей становится не программирование пути развития ребенка, а создание условий для его собственной ориентации и ответственного, т.е. разумного, выбора оптимального пути развития и самореализации.

Можно выделить четыре стратегии разрешения конфликтов, которые приводят к обратному эффекту — возрастанию напряженности в детско-родительских отношениях либо к формированию хронического конфликта:

1. Уход от проблемы,
2. Стратегия «мир любой ценой» (родитель «закрывает глаза» на проступки ребенка, игнорирует его асоциальное поведение, воздерживается от критических замечаний ради того, чтобы сохранить хорошие отношения);
3. Стратегия «победа любой ценой», когда родитель не останавливается ни перед чем, чтобы стать «победителем» в конфликте;
4. Компромисс, основной недостаток которого — необходимость поступиться своими интересами каждой стороной, что, по сути, приводит не к разрешению конфликта, а к временному откладыванию его решения.

Как известно, конфликт может быть конструктивным и деструктивным, повышать степень сплоченности, ценностно-смыслового единства и эффективности функционирования семьи либо, напротив, усиливать ее дисфункциональность. Опыт разрешения конфликтов в отношениях родителей и детей позволяет личности приобрести необходимую социально-психологическую компетентность для конструктивного разрешения возникающих в ходе развития противоречий между новыми возможностями ребенка и прежней системой социальных отношений. Младший школьный возраст является оптимальным для приобретения ребенком необходимой компетентности и умения конструктивно разрешать конфликты в силу того, что на этой возрастной ступени сочетаются возросшая самостоятельность ребенка и сохранение лидерской, руководящей роли взрослого в разрешении проблемных ситуаций. Характер ориентировки участников конфликта, находящий отражение в образе конфликтного взаимодействия обеих сторон — и родителя, и ребенка, — определяет способы и эффективность его разрешения. Исследование соотношения образов конфликтного взаимодействия «глазами ребенка» и «глазами родителя» позволяет выявить условия конструктивного разрешения конфликта в детско-родительских отношениях и выработать стратегию и тактику коррекционной работы.

-7- Цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений

Как было показано в работах Г.М. Андреевой эффективность общения определяется адекватностью и согласованностью образов партнеров, включая «образ Я», образ партнера, образ «Я для партнера» и образ отношений с партнером. Опыт психологического консультирования родителей по вопросам психического развития и воспитания детей позволяет выделить следующие причины трудностей общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях: неадекватность образа ребенка у родителя, образа «Я как родитель», образа детско-родительских отношений у родителя и у ребенка, образа родителя у ребенка. Рассмотрим некоторые варианты искажения перечисленных образов,

выполняющих функцию ориентировки и регуляции детско-родительских отношений, более подробно.

Неадекватность образа ребенка «глазами родителя» может выступать в следующих вариантах ориентирующего образа: неадекватный образ потребностей и мотивов ребенка, неадекватный образ возрастно-психологического статуса ребенка, искаженный образ индивидуально-личностных особенностей ребенка.

Неадекватность восприятия родителем потребностей и мотивов ребенка приводит к мистификации и искажению детско-родительских отношений. Полученные нами результаты позволяют выявить тенденцию недооценки родителями значимости коммуникативных потребностей ребенка, причем как в сфере взаимоотношений с родителями, так и со сверстниками. Здесь особое место занимает недооценка родителями потребности подростков в эмоциональном тепле и привязанности, эмоциональной поддержке со стороны родителей. Результаты нашего исследования показали, что характерным для значительного числа подростков переживанием выступает переживание дефицита эмоциональной поддержки и принятия родителями. Другой, не менее тревожной с точки зрения интересов развития ребенка, тенденцией поведения родителей является недооценка ими значения содержательного общения ребенка, особенно в подростковом возрасте, со сверстниками. Неадекватность установок родителей в отношении общения ребенка со сверстниками выступает в явлениях тревоги и настороженности в отношении круга общения ребенка, в попытках «навязчивого вмешательства» в выбор друзей, регламентации интенсивности и частоты общения со сверстниками, в стремлении ограничить интимно-личностные формы общения подростка, квалифицируя их как «пустое времяпрепровождение».

Неадекватный образ возрастно-психологического статуса ребенка приводит к искажению системы требований и ожиданий, презентуемых родителем как представителем общества ребенку, и, соответственно, к искажению границ зоны его ближайшего развития. «Идеальная форма» развития, воплощенная в культурно-исторических нормативных ожиданиях и требованиях общества к ребенку определенного возраста, опосредствуется родительским образом возрастно-психологических особенностей ребенка и конкретизируется в системе семейного воспитания в форме требований к его поведению и деятельности. Искраженный образ возрастно-психологического статуса ребенка у родителя приводит к нарушению семейной системы воспитания, общения и сотрудничества родителей и ребенка, ограничивая возможности развития ребенка в пределах потенциала зоны ближайшего развития.

Результаты психологического консультирования свидетельствуют о неадекватности представлений родителей о «взрослости подростка», что нашло проявление в акценте на обязанностях подростка без должного учета его прав, в том числе на равенство в принятии решений, выборе ценностей, определении собственного жизненного пути. Достаточно часто искажение представлений родителей о взрослости связано с переоценкой реальных возможностей подростка и выдвижением «сверхтребований» в отношении его достижений и уровня морально-волевой ответственности, способности к эмпатии и сопереживанию. В консультативной практике нам нередко приходилось сталкиваться с родителями подростков, которые при «взрослых» стандартах и требованиях к достижениям последних, их ответственности и произвольности стремились сохранить авторитарное руководство, отказывая подросткам в праве выбирать друзей, интересы, увлечения, самим определять свой режим дня, имидж, круг чтения и т.д. Иначе говоря, в отношениях с подростками руководствовались правилом «детские права — взрослые обязанности». Наш консультативный опыт свидетельствует о преобладании варианта противоречивого восприятия возрастно-психологических особенностей ребенка родителями детей всех возрастных групп, аналогичного описанному выше. Как правило, «чистые» варианты инфантилизации или приписывания ребенку более зрелого возрастного статуса встречаются значительно

реже. Переоценка родителями развития одних психологических качеств и одновременно недооценка уровня развития других в контексте нормативного возрастного развития, т.е. противоречивость психологического портрета возраста, провоцируют противоречивость типа семейного воспитания.

Искаженный образ индивидуально-личностных особенностей ребенка воплощается в неадекватности восприятия родителем уровня развития психологических свойств и способностей ребенка как в сторону их преувеличения, так и в сторону преуменьшения (мистификация), в значительной мере корреспондирующих с типом семейного воспитания. Как правило, преувеличение констатируется при повышенной моральной ответственности, а также гипопротекции. Доминирующая гиперпротекция основывается на преувеличении родителем негативных характеристик и «слабых сторон» развития, а потворствование — на преувеличении позитивных качеств ребенка и гипертрофии его достоинств. Однако сам тип семейного воспитания детерминируется целым рядом причин, важнейшими из которых являются уровень психолого-педагогической компетентности родителя, социокультурные традиции и опыт воспитания в прародительской семье, индивидуально-личностные особенности самого родителя. Искажение образа ребенка, таким образом, может быть как следствием низкой психологической компетентности родителя, так и результатом действия защитных механизмов, например проекции и рационализации].

Неадекватность образа «Я как родитель» выступает в формах неадекватного представления о себе как родителе, нереалистическом образе «идеального родителя» и в форме несогласованности образов «Я-реальное» и «Я-идеальное».

Представления родителей о себе в своей семейной роли (мать, отец) стало для нас предметом изучения с использованием проективной методики «Родительское сочинение», методики самооценки «Я как родитель», методики «Проба на совместную деятельность» и материалов беседы в рамках возрастного-психологического консультирования. Всего было проанализировано 65 случаев (матери детей в возрасте от 5 до 17 лет). Анализ полученных результатов позволил выделить наиболее характерные особенности представлений родителей о себе как родителе.

Я-реальное. 1. Родители в подавляющем большинстве случаев высоко оценивают уровень своего эмоционального принятия ребенка, однако оно достаточно часто реализуется лишь на уровне переживания и осознания (декларирования) и не находит адекватного выражения в общении и совместной деятельности родителей с ребенком. Несогласованность аффективного и предметно-действенного (поведенческого) уровней эмоционального принятия ребенка обусловлена различными причинами. В случае проблемного характера родительско-детских отношений они таковы:

- ориентация родителей на социально-желательные образцы родительской роли (например, социальная предписанность материнской любви) в силу гиперсоциализированности родителя и его стремления к перфекционизму при отсутствии/дефицитности глубокого родительского чувства к ребенку (не любит, но стремится продемонстрировать свою любовь). В случае эмоционального отвержения родителем ребенка ситуация осложняется актуализацией защитных механизмов вытеснения своего подлинного отношения к ребенку, проекции («приписывания» ребенку негативных качеств, ведущего к искажению образа ребенка) и рационализации;
- низкая коммуникативная компетентность в отношении освоения операционно-техническими средствами коммуникации (вербальными и невербальными), неумение выразить в действенной форме любовь и принятие ребенка (любит, но не умеет выразить свое эмоциональное отношение);
- ориентация родителей на авторитарные стереотипы воспитания, структурирующие детско-родительские отношения по типу доминирования — подчинения, где открытое выражение родителем любви и принятия ребенка рассматривается как нежелательное проявление «слабости» системы родительской дисциплины. Такой тип ориентации типичен для традиционного понимания отцовской, а не материнской любви. Однако в настоящее время представления о содержании и форме

проявления отцовской любви подверглись существенной ревизии [Cabrera et al., 2000]. «Отец XXI века» выступает прежде всего как безусловно принимающий, эмпатийный и открыто выражающий свое принятие и любовь к ребенку. Для выборки родителей, испытывающих явные трудности во взаимопонимании и общении с детьми (случаи консультативной практики), ориентация, на строгость и сдержанность в выражении чувств любви и принятия ребенка оказывается достаточно типичной. В этом случае можно говорить о действии механизмов сдерживания и блокирования чувств (любит, но запрещает себе проявлять чувство).

2. Низкая критичность родителей в оценке своих родительских качеств и уровня родительской компетентности. Как правило, признаются лишь низкая эффективность системы семейного воспитания и существование трудностей понимания, взаимодействия и сотрудничества в детско-родительских отношениях. Родитель не видит необходимости самоизменения и саморазвития, преобладает рента установка в отношениях с консультантом, стремление возложить на него ответственность за решение проблем.

Я-идеальное. Характеризует особенности представлений родителей об эталоне качеств и ролевого поведения родителя. Наметила тенденция оценки положительных качеств «идеального родителя» в превосходной степени. Важное значение родители придают блоку характеристик эмоционального принятия и взаимодействия с ребенком и блоку коммуникативных качеств. При построении отношений с ребенком, по мнению родителей, необходимо исходить из принципов равноправия и уважения его личности, признавать его право на свободу выбора собственного пути развития. В то же время большинство родителей считают, что декларируемые ими принципы могут быть реализованы лишь при достижении определенного уровня «самостоятельности и ответственности» ребенка, а до этого момента за ними должна быть сохранена функция безоговорочного руководства, опеки и контроля. Таким образом, значительная часть родителей ориентируется на гуманистические ценности воспитания, однако эти ценности носят декларативный характер, не выступая реальным основанием для построения общения и взаимодействия с ребенком.

Отличительной особенностью соотношения образов Я-реального и Я-идеального родителей, испытывающих трудности в процессе воспитания детей, стала дисгармоничность их оценки реальных своих родительских качеств и представлений о желаемых «идеальных» качествах. Исходя из работ К. Роджерса, К. Хорни и Р. Бернса, мы выделили три вида дисгармоничности соотношения Я-реального и Я-идеального. Во-первых, замещение Я-реального Я-идеальным — родитель оценивает себя совершенным и безупречным в выполнении своей родительской роли, образ «Я как родитель» искажает реальность. Во-вторых, замещение Я-идеального Я-реальным — родитель не критичен к выполнению своей отцовской или материнской роли, полностью удовлетворен своим поведением как воспитателя, слабо выражена его ориентация на саморазвитие и самосовершенствование, нет психологической готовности к работе над собой. И, в-третьих, значительный разрыв между Я-идеальным и Я-реальным, не оставляющий возможности для постановки конкретных реалистических задач совершенствования родительской позиции. Описанные виды дисгармоничности соотношения образов «Я как родитель» (Я-реальное и Я-идеальное) обуславливают неконгруэнтность родителя в общении с ребенком и значительно осложняют процесс коммуникации.

Неадекватность образа детско-родительских отношений у родителя и ребенка обусловлена ценностными установками каждого из участников этих отношений и ошибочными атрибуциями. Для большинства родителей оказывается характерной объектная установка в отношении ребенка, в рамках которой ребенок рассматривается как объект воспитания, а не как равноправный субъект его диалогического процесса.

Неадекватность образа родителя у ребенка обусловлена возрастными психологическими особенностями ребенка, характером детско-родительских отношений, в частности типом привязанности и индивидуально-личностными особенностями ребенка, например типом

акцентуации в подростковом возрасте. Искажение (нарушение) образа родителя является результатом воздействия всех указанных факторов. Консультативный опыт и полученные нами эмпирические данные позволяют выделить следующие варианты искажения образа родителя у ребенка. Для раннего и дошкольного возраста характерно:

- преувеличение силы и могущества родителя, вера в его неограниченные возможности, достижения;
- преувеличение знаний, компетентности и мудрости родителя.

Миф о «всесилии родителя», являющийся нормой для ребенка раннего и дошкольного возраста, постепенно преодолевается и, начиная со старшего дошкольного возраста, замещается реалистическим представлением о родительских возможностях.

Для подросткового возраста характерно:

- преуменьшение способности родителя к пониманию, сопереживанию, способности оказать эмоциональную поддержку;
- преувеличение авторитарности, директивности, строгости, жесткости родителя.

Эти варианты искажения образа родителя в значительной степени обусловлены такими возрастно-психологическими особенностями подростков, как эмоционально-личностный эгоцентризм и чувство взрослости.

Рассмотренные варианты, безусловно, далеко не исчерпывают всего многообразия возможных нарушений детско-родительских отношений, но могут быть полезны при планировании и реализации коррекционной работы с родителями в направлении оптимизации межличностного общения и преодоления дисгармоничности в семье. В соответствии рассмотренным видам нарушений поставлены цели и задачи коррекционной работы, направленной на оптимизацию детско-родительских отношений.

